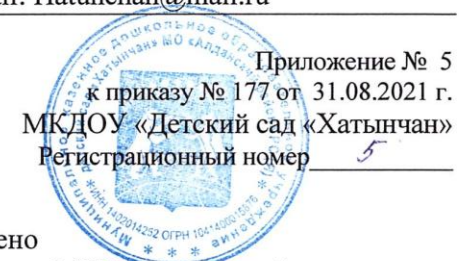



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Хатынчан» МО «Алданский район» РС(Я)
678916, РС (Я), Алданский район, с.Кутана, ул.Школьная, д. 6, тел /факс: (41145)76-2-42; e-mail: Natunchan@mail.ru



Принято
Педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад «Хатынчан»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Согласовано
Советом МКДОУ «Детский сад «Хатынчан»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено
Заведующим МКДОУ «Детский сад
«Хатынчан»
 Е.А. Борисовой
от 01.09.2021 г.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Хатынчан»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Хатынчан» МО «Алданский район» РС(Я)
678916, РС (Я), Алданский район, с.Кутана, ул.Школьная, д. 6, тел /факс: (41145)76-2-42; e-mail: Hatunchan@mail.ru

Приложение № 5
к приказу № 177 от 31.08.2021 г.
МКДОУ «Детский сад «Хатынчан»
Регистрационный номер_____

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Хатынчан»

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования предлагается использовать процедуры: наблюдение в группах и анализ документации. Основой для наблюдения и анализа документации является система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации программы в ДОО. Показатели могут быть простыми и сложными. Простые показатели служат непосредственной основой для оценки ситуации в группе, сложные показатели включают индикаторы. Ситуация оценивается по индикаторам и вычисляется средняя оценка по показателю. Оценка качества реализации Программы в ДОО осуществляется по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО.

«Социально-коммуникативное развитие ребенка»

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Социально-личностное развитие
- Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»

- Развитие в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественно-научных представлений
- Развитие экологической культуры детей

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей»

Показатель/индикатор не подтверждается – 0 баллов **Показатель/индикатор скорее подтверждается – 2**
балла **Показатель/индикатор скорее не подтверждается – 1 балл** **Показатель/индикатор подтверждается – 3 балла**

Показатель	Индикаторы (оценивается каждый пункт и выводится среднее арифметическое)	Индикаторы				среднее
		0 Не подтверждается	1 Скорее не подтверждае тся	2 Скорее подтверждае тся	3 Подтверждае тся	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ						
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	- Проявляют уважение к личности каждого ребенка.	обращаются, по фамилии, не интересуются мнением ребенка, не считаются с точкой зрения ребенка и т.п.	обращаются, по фамилии, допускают высказывания унижающие достоинство ребенка, не интересуются мнением ребенка, не считаются с точкой зрения ребенка	к ребенку обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство, не всегда считаются с его точкой зрения, и т.п.	к ребенку обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.	
	- Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности:	взрослые не стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, осуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	взрослые выборочно подчеркивают уникальность дошкольников, осуждают предпочтения детей (в одежде, играх, занятиях и др.) .	взрослые не всегда подчеркивают уникальность и неповторимость детей.	взрослые стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в одежде, играх, занятиях и др.)	

	<p>- Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)</p> <p>- Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).</p> <p>- Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)</p> <p>- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</p>	<p>реализуется редко, в единичных случаях</p>	<p>реализуется относительно некоторых детей, относительно отдельных видов деятельности</p>	<p>реализуется относительно большинства детей, большинства видов деятельности.</p>	<p>реализуется постоянно в полном объеме</p>	
--	--	---	--	--	--	--

<p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	<p>- Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)</p> <p>- Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.)</p> <p>- Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)</p> <p>- Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного</p>	<p>педагог овладевает методом анализа ситуаций общения</p>	<p>педагог овладел методом анализа ситуаций общения и стремится сам объяснить воспитаннику его поведение и поведение других</p>	<p>педагог совместно с воспитанниками анализирует ситуацию общения и оставляет за ними право выбора решения</p>	<p>педагог создает воспитанник у ситуацию для самоанализа проведения в сложившейся ситуации и выбора оптимального решения</p>	
---	---	--	---	---	---	--

	и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	<ul style="list-style-type: none"> - Выслушивают детей с вниманием и уважением - Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы - Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину 	наблюдается состояние неудовлетворенности и конфликтности членов группы, потеря интереса к деятельности и взаимодействию	за внешним благополучием во взаимоотношениях членов группы наблюдается отсутствие сопереживания и дискомфорта отдельных ребят	наблюдаются бесконфликтные, уравновешенные, эмоциональные состояния членов группы	созданы условия для самовыражения личности ребенка, ее душевного равновесия	
Взаимодействие детей, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	<ul style="list-style-type: none"> - При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей - В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) - Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка - Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность - Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные 	<p>Овладевают технологией игрового общения</p> <p>Овладевает методами, приемами воспитания и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.</p>	<p>Репродуктивно используют в опыте работы различные виды игр (ролевые, психотерапевтические, тренинговые и др.)</p> <p>Использует известные методы, приемы воспитания и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками</p>	<p>Оптимально используют в опыте работы различные типы игр</p> <p>Избирает оптимальные методы, приемы воспитания и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками</p>	<p>Игровое общение стало нормой профессиональной деятельности</p> <p>Ведет постоянный поиск возможных приемов, способов воспитания и коррекционно-развивающей работы с детьми; разрабатывает оригинальные методики, пишет рекомендации</p>	

	педагогической диагностики его развития				и (возможны публикации)	
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	<ul style="list-style-type: none"> - Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением - Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). - Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки 	У педагога отдельные воспитанники или не осознают нормы поведения в детском учреждении, или осознают, но не всегда реализуют эти знания в игре, за столом, на прогулке и т.д.	У педагога группа воспитанников осознает нормы поведения в детском учреждении и реализуют эти знания в игре, за столом, на прогулке и т.д.	У педагога большинство воспитанников осознают нормы поведения в детском учреждении и, в основном, реализуют эти знания в игре, за столом, на прогулке и т.д.	Для педагога стало нормой, что для большинства воспитанников осознанное поведение стало нормой в повседневном общении со сверстниками и взрослыми.	
Педагоги планируют образовательную работу	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие планов (комплексно – тематическое планирование), - картотек игр, - технологических карт прогулок, экскурсий и 	Овладевают умениями планировать и организационно обеспечивать	Овладели умениями в планировании и организации жизнедеятельности	Овладели навыками в планировании, организации жизнедеятельности	Создают жизнеспособную развивающую среду (такой подход для	

(развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.)	т.д.	жизнедеятельность детей	детей	детей и оптимально используют их в образовательной деятельности	педагогов стал профессиональной нормой, существенно значимым в их деятельности)	
РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ						
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	<p>- Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом, наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды;</p> <p>используют приемы детского экспериментирования и т.д.).</p> <p>- наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинок, вагончиков электрической железной дороги и т.п., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.</p> <p>- Организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом и др., взвешивание тяжелых и легких предметов и т.п.</p>	<p>За время работы воспитателя с детьми уровень интеллектуального развития воспитанников практически не возрос</p>	<p>За время работы воспитателя с детьми уровень интеллектуального развития возрос у отдельных воспитанников</p>	<p>За время работы воспитателя с детьми уровень интеллектуального развития возрос у группы воспитанников</p>	<p>За время работы воспитателя с группой у большинства воспитанников возрос уровень интеллектуального развития (умение анализировать, обобщать, выделять главное. существенное)</p>	
Педагоги создают условия для развития	<p>- организуют: проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.</p>	<p>Педагог не создает условия для развития познавательной</p>	<p>Педагог создает условия для развития познавательной</p>	<p>Педагог поддерживает в детях ощущения своего взросления, вселяет</p>	<p>Педагог развивает интерес к творчеству. Способствует</p>	

<p>познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании</p>		<p>активности, самостоятельности детей в естественнонаучном познании.</p>	<p>активности через оборудование центра науки для экспериментирования и проведение элементарных опытов, наблюдений; учит фиксировать изменения. Слабо активизирует детей самостоятельную деятельность через создание проблемных ситуаций и поисковых вопросов.</p>	<p>уверенность в свои силы. Способствует освоению детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать путь к ее достижениям, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции и цели.</p>	<p>созданию творческих ситуаций в познавательной деятельности. В новых открытиях педагог учит детей рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывать радость открытия и познания.</p>	
<p>РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ</p>						
<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-</p>	<p>- рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др. - Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей</p>	<p>Педагоги не обеспечивают условия, т.к. кругозор у детей ограничен, представления бедны и примитивны,</p>	<p>Педагоги слабо владеет методами и приемами активизации детей: -у детей снижена познавательная</p>	<p>Педагоги бессистемно рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека, организуют наблюдение</p>	<p>Педагоги рассказывают о развитии и среде обитания растений, животных и человека,</p>	

<p>положительных отношения к живой природе</p>	<p>среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).</p>	<p>наблюдается речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования</p>	<p>активность, познавательный интерес не проявляется.</p>	<p>за жизнью животных и растений. - Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде</p>	<p>организуют наблюдение за жизнью животных и растений, экскурсии в лес, парк, посещение музеев и др - Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).</p>	
---	--	--	---	--	---	--

<p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе - Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных - Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, создание заповедников и т.п.). - Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.). 	<p>Педагог не готов к осуществлению экологического образования детей.</p>	<p>У педагога недостаточно знаний по экологическому образованию детей, отсюда необеспечение условий для постоянного общения детьми с природой.</p>	<p>Готовность педагога к осуществлению экологического образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, создание заповедников и т.п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе; - Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы- Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды 	
<p>Создают условия для</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выращивают растения из семян, составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о 	<p>Кругозор ограничен, представления бедны и</p>	<p>Снижена познавательная</p>	<p>Педагоги создают условия для</p>	<p>Педагоги создают условия для</p>	

<p>экспериментирования и творческой активности детей</p>	<p>жизни животных и растений; изготавливают поделки, рисунки и т.п.).</p>	<p>примитивны. Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования</p>	<p>активность, познавательный интерес не проявляется.</p>	<p>положительной мотивации к проведению детьми опытов и экспериментов; - совершенствованию способности самостоятельно планирования эксперимента и прогнозирования его результата.</p>	<p>выращивания растения из семян по алгоритму, - составляют гербарии; сочиняют рассказы и сказки о жизни животных и растений; изготавливают поделки, рисунки и т.п.).</p>	
<p>РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</p>						
<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике</p>	<p>- Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений. - Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.). - Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной</p>	<p>Педагог использует познавательные игры не соответствующие возрасту, где нет дальнейшего развития. Задачи исследовательской деятельности, самостоятельной творческой активности занижены.</p>	<p>Недостаточно, бессистемно организуют познавательную деятельность математического содержания. Нет опоры на полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>Читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений. - Побуждают детей включать математические действия в игровую деятельность, в бытовые ситуации.</p>	<p>Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность - демонстрируют видео-и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений. - Включают математические действия в разные виды детской деятельности.</p>	

	игре детей).					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	<ul style="list-style-type: none"> - Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). - Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел; измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят) - Знакомят детей со счетом (прямым, обратным, «двойками», «тройками», порядковым и др.), цифрами предметы равные части и пр.). - Знакомят с операциями сложения, вычитания, их условными обозначениями 	Уровень интеллектуального развития взрослых лишь отдельных воспитанников.	Уровень интеллектуального развития взрослых у группы воспитанников.	Уровень интеллектуального развития взрослых у большинства воспитанников группы.	Большинство воспитанников в группе реализует свои интеллектуальные возможности.	
Педагоги знакомят	- Развивают у детей представление о мерке	Уровень	Уровень	Уровень	Большинство	

<p>детей с различными средствами и способами измерения</p>	<p>как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). - Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр.</p>	<p>интеллектуального развития взрослых лишь отдельных воспитанников.</p>	<p>интеллектуального развития взрослых у группы воспитанников</p>	<p>интеллектуального развития взрослых у большинства воспитанников группы</p>	<p>воспитанников в группе реализует свои интеллектуальные возможности.</p>	
<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений</p>	<p>- знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). наличие: - плоскостных геометрических фигур - геометрических тел - игр математического содержания - счетных палочек</p>	<p>Уровень интеллектуального развития взрослых лишь отдельных воспитанников.</p>	<p>Уровень интеллектуального развития взрослых у группы воспитанников</p>	<p>Уровень интеллектуального развития взрослых у большинства воспитанников группы</p>	<p>Большинство воспитанников в группе реализуют свои интеллектуальные возможности.</p>	
<p>РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ</p>						
<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию</p>	<p>- Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). - Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали</p>	<p>Педагог собственной инициативы чаще не проявляет, предпочитает работать в рамках заданного.</p>	<p>Педагог стремится к совершенствованию, но принципиально не меняет способы и стиль работы.</p>	<p>Педагог постоянно испытывает потребность, желания совершенствоваться способами и стилем работы</p>	<p>Педагог постоянно проявляет профессиональный интерес к нововведениям, сам является активным носителем новых идей. Исходит из интересов детей и их родителей, гарантирует должный результат.</p>	

	<p>различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).</p> <p>- Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).</p>					
<p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p>	<p>- Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).</p> <p>- Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций</p> <p>- Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх</p> <p>- Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.</p>	<p>Не всегда способен к эвристическому поиску, анализ у педагогических явлений, ситуаций, абстрагированию, не всегда в обычном видит необычно и наоборот, не всегда способен проявлять инициативу, активность, терпимо</p>	<p>У педагога проявляются отдельные характеристики и творческого стиля мышления (чаще в условиях необходимости, контроля)</p>	<p>У педагога проявляется творческий стиль мышления (он заботится о развитии собственного творческого стиля мышления)</p>	<p>Творческий стиль мышления педагога стал приоритетной характеристикой (педагог заботится о развитии творческого стиля мышления воспитанников)</p>	

		относится к новым идеям				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	Наличие в групповом пространстве: - схем построек - пооперационных карт - альбомов с изображениями построек - алгоритмов построек - различных видов конструкторов - места для выставки работ	Педагог овладевает стратегией и тактикой конструктивной деятельности	Педагог владеет стратегией, тактикой и методами конструктивной деятельности	Педагог оптимально владеет стратегией, тактикой и методами конструктивной деятельности	Проявление данных способностей является профессионально-нормативным.	
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						

<p>Педагоги приобщают детей к театральной культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио- спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). - Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.). - Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.). 	<p>Творческий потенциал педагога нечетко выражен (малый субъектно-творческий опыт, не проявляет креативных способностей, психологической готовности к творчеству).</p>	<p>Эпизодически выражается творческий потенциал педагога (проявляется репродуктивный уровень творчества)</p>	<p>Творческий потенциал педагога оптимально выражен (проявляется субъектное творчество-ретранслирует известный опыт другим)</p>	<p>Стремление к реализации потенциальных творческих возможностей, способностей стало нормой повседневной профессиональной деятельности (возможно проявление объективного творчества – авторского опыта)</p>	
<p>Педагоги создают условия для развития способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. - Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться 	<p>Педагог пассивен к театрализованной деятельности.</p>	<p>Педагог без интереса относится к театрализованной деятельности.</p>	<p>Педагог осуществляет диагностику развития музыкальных и</p>	<p>Педагог выстраивает работу по театрализованной деятельности</p>	

детей в театрализованной	при выступлении перед взрослыми и сверстниками	Сам малоэмоционален, равнодушен, отсюда и дети не проявляют	Имеет слабые навыки артистических	артистических способностей у детей. Выстраивает свою	основе диагностики развития	
---------------------------------	--	---	-----------------------------------	--	-----------------------------	--

<p>деятельности</p>	<p>Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля) - Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности. 	<p>интереса, не способны к самостоятельности.</p>	<p>умений. Его дети затрудняются в выполнении заданий. Постоянно требуется помощь взрослых.</p>	<p>работу с подгруппой детей, развивает творческую активность, оказывает помощь через дополнительные объяснения, показ, повтор.</p>	<p>музыкальных артистических способностей детей. Развивает творческую активность ребенка, его самостоятельность и инициативу, быстрое осмысление задания, точное выразительное его выполнение без помощи взрослых, ярко выраженная эмоциональность.</p>	
<p>Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; - Организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр. 	<p>Педагог изучает данный вопрос</p>	<p>Педагог репродуктивно пытается создать условия для совместной театрализованной деятельности, помог группе воспитанников организовать небольшие по содержанию выступления</p>	<p>Педагог оптимально использует свои знания и опыт для постановки и организации выступлений детьми.</p>	<p>Педагог по данной проблеме способен организовать информационную службу.</p>	

<p>Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе.</p>	<p>- используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, - при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; - на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</p>	<p>Педагоги овладевают технологией активизации детей в самостоятельной театрализованной деятельности.</p>	<p>Педагоги репродуктивно используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, - при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; - на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</p>	<p>Педагоги оптимально используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, - при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; - на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).</p>	<p>Педагоги используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). Побуждают детскую инициативу, самостоятельность и творчество атрибуты и элементы</p>	
--	--	---	---	--	--	--

					декораций и костюмов и пр.). Побуждают детскую инициативу, самостоятельность и творчество.	
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	<p>- Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества</p> <p>знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества;</p> <p>рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.).</p> <p>- Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам</p>	<p>Овладевает методами и приемами ознакомления детей с изобразительным искусством и коррекционно-развивающей работой с воспитанниками</p>	<p>Репродуктивно владеет методами и приемами ознакомления детей с изобразительным искусством и коррекционно-развивающей работой с воспитанниками.</p>	<p>Оптимально владеет методами и приемами ознакомления детей с изобразительным искусством и коррекционно-развивающей работой с воспитанниками.</p>	<p>Исследует проблемы, методы и приемы к побуждению интереса к произведениям искусства, разных видах декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Прогнозирует интеллектуальное развитие дошкольников.</p> <p>Осуществляет коррекционно-развивающую работу.</p>	

	изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов.				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	<p>- Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).</p> <p>- Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.).</p> <p>- Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).</p> <p>- Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации.</p> <p>- Помогают детям овладевать различными приемами лепки.</p> <p>- Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового</p>	<p>Овладевает методами и приемами изобразительной деятельности в детском саду</p>	<p>Репродуктивно владеют методами, приемами, средствами выразительности в изобразительной деятельности.</p>	<p>Оптимально владеют методами, приемами, средствами выразительности в изобразительной деятельности</p>	<p>Осознает единство собственной субкультуры и общечеловеческой.</p> <p>Заботится о реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника через изобразительную деятельность.</p>

	материала и пр. - Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые					
--	---	--	--	--	--	--

	предметы, предметы народных промыслов).					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	<p>- Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов</p> <p>- Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности</p> <p>- Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).</p>	<p>Изучает данную проблему. Овладевает необходимыми приемами и методами в развитии творческого самовыражения.</p>	<p>В достаточной степени информирован в вопросах поддержания детской инициативы и творчества в разных видах изобразительной деятельности.</p> <p>Обучает смешиванию цветов.</p>	<p>Оптимально использует знания в вопросах поддержания детской инициативы и творчества в разных видах изобразительной деятельности. Побуждает к самостоятельному экспериментированию с цветом.</p>	<p>Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов</p> <p>- Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности</p> <p>- Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из</p>	

					элементов разной формы и пр.).	
При организации занятий педагог и сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.	<p>- Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.).</p> <p>- В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).</p> <p>- Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.</p>	Изучает данную проблему.	Репродуктивно использует сочетание коллективных и индивидуальных методов в изобразительной деятельности.	Оптимально использует сочетание коллективных и индивидуальных методов в изобразительной деятельности.	Ведет постоянный поиск организации занятий, где педагоги сочетаются индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.	
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют	<p>- Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.).</p>	Осваивает технологию индивидуального подхода	Забоятся о поддержании стабильности воспитательного процесса.	Забоятся о развитии ребенка	Забоятся о реализации потенциальных возможностей каждого	

индивидуальный подход	<p>- С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).</p> <p>- Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время</p>				воспитанника	
РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
<p>Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре</p>	<p>- Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.).</p> <p>- Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).</p> <p>- Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).</p> <p>- Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными</p>	<p>Воспитатель в своей деятельности не использует музыку для слушания.</p> <p>Допускает звучание музыки как шумовой фон.</p>	<p>Воспитатель в своей деятельности не использует музыку редко, несоответствующую возрасту детей.</p>	<p>Воспитатель использует музыку разных жанров систематически в соответствии с возрастными особенностями. Оснащает музыкальный центр соответствующими детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми. Организует совместную и</p>	<p>Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.).</p> <p>-Развивают представления о различных видах</p>	

	инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).			самостоятельную деятельность детей в музыкальном центре.	Музыкального искусства - Знакомят детей с различными выразительными средствами длительность звука и пр.). - Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).	
Педагоги создают	- Развивают у детей музыкальный слух: звуко-	Осваивает методику	Репродуктивно	Оптимально создают	- Развивают у детей	

<p>условия для развития у детей музыкальных способностей</p>	<p>высотный, ритмический, тембровый и т.д. - Способствуют развитию у детей певческих способностей. - Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) - Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</p>	<p>развития у детей музыкальных способностей.</p>	<p>создают условия для развития у детей музыкальных способностей</p>	<p>условия для развития у детей музыкальных способностей</p>	<p>музыкальный слух: звуко- высотный, ритмический, тембровый и т.д. - Способствуют развитию у детей певческих способностей. - Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) - Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.</p>	
<p>Педагоги создают условия для развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности</p>	<p>- Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.). - Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (музыкальных инструментов, роли, сюжетов и пр.) - Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия). - Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.</p>	<p>Овладевает методикой музыкального воспитания детей в детском саду.</p>	<p>Репродуктивно создают условия для развития у детей индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной способности</p>	<p>Оптимально создает условия для развития у детей индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной способности</p>	<p>Ведет постоянный поиск форм, методов и приемов развития индивидуальных интересов и творческой активности детей в музыкальной деятельности</p>	
<p>Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых</p>	<p>- создают проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).</p>	<p>Овладевает умениями сотрудничества и организацией совместной музыкальной деятельности, детей и взрослых.</p>	<p>Овладел и репродуктивно организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых.</p>	<p>Овладел навыками организации и координации совместной деятельности. Оптимально реализует педагогику</p>	<p>Возможна разработка отдельных приемов и методов педагогики сотрудничества</p>	

<p>В ДОУ создана музыкальная среда, способствующая развитию и эмоциональному благополучию детей.</p>	<p>- Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении зарядки, на занятиях изобразительной деятельностью и пр.). - При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).</p>	<p>Овладевает необходимыми умениями в создании музыкальной среды</p>	<p>Репродуктивно создает музыкальную среду, способствующую развитию и эмоциональному благополучию детей.</p>	<p>сотрудничества. Оптимально создает музыкальную среду, способствующую развитию и эмоциональному благополучию детей.</p>	<p>Осуществляет исследовательскую деятельность по созданию и реализации проекта музыкально-обогащенная среда в группе. Создает совместно с участниками образовательного процесса современные дидактические средства для музыкального развития детей (Лэпбук и др.)</p>	
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p>						
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками</p>	<p>- Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). - Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). - Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p>	<p>Речевой потенциал педагога не четко выражен (малый опыт общения с детьми)</p>	<p>Проявляется репродуктивный уровень. Эпизодически выражается потенциал педагога в речевом развитии.</p>	<p>Потенциал педагога в речевом развитии оптимально выражен (ретранслирует известный опыт другим)</p>	<p>Стремление к реализации потенциальных речевых, способностей, возможностей стало повседневной профессиональной деятельности.</p>	

Педагоги способствуют обогащению речи детей	<ul style="list-style-type: none"> - Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, - Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).предметную деятельность и пр.). - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). 	Равнодушен при организации познавательной речевой детской деятельности	Испытывает затруднения при передаче познавательной, речевой информации	Владеет различными способами передачи познавательной информации и речевого развития детей.	Педагог создаёт положительные эмоциональные условия для организации познавательной, речевой детской деятельности, способен передавать информацию, умеет заинтересовать воспитанников	
Педагоги поощряют речевое творчество детей	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). - Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.) 	У педагога отсутствуют стремления в работе по речевому творчеству детей.	Педагог репродуктивно использует приемы и методы работы с детьми подводящие к словотворчеству.	Педагог оптимально использует приемы и методы работы с детьми, побуждающие к словотворчеству.	Педагог активизирует детей на словотворчество. Побуждает к созданию речевых проектов.	
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). - Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.). - Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.). 	Педагог овладевает приемами и методами для создания условий развития у детей правильной речи	Педагог репродуктивно создает условия для развития правильной речи	Педагог осуществляет обновление форм и методов работы с дошкольниками с целью оптимизации процесса развития речи детей	Педагог обладает высокой степенью самокритичности при результативности работы по речевому развитию детей.	
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	<ul style="list-style-type: none"> - Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. - Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). 	Воспитатель уходит от общения с ребёнком, холодно наблюдая за происходящим, испытывает раздражённое неприятие.	Общение педагога с детьми с позиции поучения, порицания. Чаще дисциплинарная модель общения.	Не учитывает желание ребёнка, общение чаще всего происходит по инициативе педагога	Педагог владеет моделью личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком	
Педагоги создают	- Пробуждают у детей интерес к письменной	Осваивает методику	Репродуктивно	Оптимально использует	- Пробуждают у детей	

<p>условия для подготовки детей к чтению и письму</p>	<p>речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). - Знакомят с буквами, со звуковым составом слова - Развивают мелкую моторику руки.</p>	<p>обучения детей грамоте и развитие мелкой моторики в детском саду.</p>	<p>используют методику обучения грамоте и развития мелкой моторики в детском саду.</p>	<p>приемы и методы по обучению детей грамоте развития мелкой моторики руки.</p>	<p>интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки- самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). - Знакомят с буквами, со звуковым составом слова - Развивают мелкую моторику руки.</p>	
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</p>						
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства</p>	<p>- Проявляют уважение к личности каждого ребенка.(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) - Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) - Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных - Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.). видах - Помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.) деятельности, обращают на них внимание</p>	<p>Наблюдается состояния неудовлетворенности и конфликтности членов группы, потеря интереса к деятельности и взаимодействию.</p>	<p>За внешним благополучием взаимоотношений членов группы наблюдается отсутствие сопереживания и дискомфортность отдельных ребят.</p>	<p>Наблюдаются бесконфликтные, уравновешенные эмоциональные состояния членов группы.</p>	<p>В группе созданы условия для самовыражения личности, ее душевного равновесия.</p>	

	<p>других детей и взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь сего собственными 					
<p>Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.) - Поддерживают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.) - Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.) - Способствуют развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.) 	<p>Педагог овладевает методом анализа ситуаций общения</p>	<p>Педагог овладел методом анализа ситуаций общения и стремится сам объяснить воспитаннику его поведение и поведение других</p>	<p>Педагог совместно с воспитанниками анализирует ситуацию общения и оставляет за ними право выбора решений.</p>	<p>Педагог создает воспитаннику ситуацию для самоанализа проведения в сложившейся ситуации и выбора оптимального решения</p>	
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий) - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых. - При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки - Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. 	<p>Педагог не создает условия для поддержки инициативы, самостоятельности детей в разных видах деятельности. осуществляет чрезмерную опеку.</p>	<p>Педагог минимально, избирательно создает условия для развития детской инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Порою использует принуждения и гиперопеку.</p>	<p>Педагог избирает в работе оптимальные виды детской деятельности для поддержания детской инициативы и самостоятельности. Побуждает детей чувства ответственности за свой выбор, общее дело.</p>	<p>Поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности - избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки - Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. 	
<p>Взрослые создают</p>	<p>- Помогают детям осознать ценность</p>	<p>Педагог осваивает</p>	<p>Педагог на</p>	<p>Педагог избирает в</p>	<p>Педагог способен</p>	

<p>условия для развития сотрудничества между детьми</p>	<p>сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) - Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п - Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) - Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга - При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей.</p>	<p>содержание, формы организации, приемы и методы развития сотрудничества между детьми</p>	<p>репродуктивном уровне создает условия для развития у детей сотрудничества.</p>	<p>работе оптимальные условия для развития сотрудничества между детьми</p>	<p>создать условия для развития сотрудничества между детьми</p>	
<p>Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду</p>	<p>- Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.) - Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за растениями, домашней работе и пр. - Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОО, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.) - Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.)</p>	<p>Овладевает методами и приемами организации трудовой деятельности, бережному отношению к вещам, ознакомлению с трудом взрослых.</p>	<p>Владеет известными в педагогике приемами и методами в ознакомлении с трудом взрослых, бережному отношению к вещам; освоению самостоятельных действий в самообслуживании.</p>	<p>Избирает в работе оптимальные методы и приемы формирования у детей положительного отношения к труду.</p>	<p>Исследует в работе методы и приемы формирования у детей положительного отношения к труду.</p>	
<p>Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания</p>	<p>- Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) - Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад,</p>	<p>Педагог помог отдельным воспитанникам осознать понятия уважения к окружающим и представления о своей принадлежности к определенному</p>	<p>Педагог помог группе воспитанников осознать понятия уважения к окружающим и представления о своей принадлежности к определенному</p>	<p>Педагог помог большинству воспитанников осознать понятия уважения к окружающим и представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей.</p>	<p>Для большинства воспитанников осознанное поведение и уважительное отношение к окружающим; представления о своей</p>	

	<p>школа, место работы родителей и пр.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). 	сообществу людей.	сообществу людей.		принадлежности к определенному сообществу стало нормой в повседневном общении с ребятами и педагогами.	
<p>Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми). - Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выглядывать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.). - Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами). - Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.) - Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03). - Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.). - Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.) - При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия). 	<p>Педагог помог отдельным воспитанникам осознать нормы безопасного поведения и реализовать эти знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Педагог помог группе воспитанников осознать нормы безопасного поведения и реализовать эти знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Педагог помог большинству воспитанников осознать нормы безопасного поведения и реализовать эти знания в жизненных ситуациях</p>	<p>Для большинства воспитанников осознанное безопасное поведение стало нормой повседневной жизни</p>	
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
<p>Сотрудники создают условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями. 	Способны создать обстановку для игры.	Проявляют доброжелательность в	- Сохраняют игровое пространство (не	Оберегают время, предназначенное для	

<p>для свободной игры детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.). - Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры. 	<p>Совместно находят необходимые игрушки и предметы.</p> <p>Замещает недостающие игрушки (предметы) другими.</p>	<p>игровом общении с партнерами- сверстниками; проявляют инициативу в игровом взаимодействии со сверстниками.</p> <p>Участвуют в определении общего замысла игры до ее начала.</p>	<p>нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).</p> <p>- Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p>	<p>игры, не подменяя ее занятиями.</p> <p>- Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.).</p> <p>- Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры.</p>	
<p>Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). - Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в конкретную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). - В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. - Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. - Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.). 	<p>Педагогическое сопровождение направлено на развитие способностей создать обстановку для игры:</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирает необходимые игрушки и предметы; -затрудняется замещать недостающие предметы другими; -слабо проявляет творчество в создании игровой обстановки 	<p>Педагогическое сопровождение сюжетных игр детей заключается в создании условий для дальнейшего освоения ролевого поведения (способности строить ролевой диалог, менять роль по ходу игры), умений строить сюжет в речевом плане, обозначая последовательность игровых событий, обогащении содержательной стороны игр и развитии способности к комбинированию событий.</p>	<p>Педагогическое сопровождение заключается в создании условий для развития сюжетной стороны воображения, фантазии, выделения социальных отношений как основы построения сюжета, освоения способов игрового общения, в поддержке проявлений активности. Освоение игровых умений и выделение содержательной стороны сюжетных игр способствует налаживанию отношений между детьми, снижает проявления конфликтности.</p>	<p>Педагогическое сопровождение – создание условий для поддержки индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества.</p>	
<p>Педагоги создают условия для</p>	<p>- Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и</p>	<p>Создание условий для самостоятельного</p>	<p>Создание условий для дальнейшего освоения</p>	<p>Создание условий для развития сюжетной</p>	<p>Создание условий для поддержки</p>	

<p>развития воображения и творческой активности детей в игре</p>	<p>однообразных сюжетов, действий, приемов. - Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек, пространства для игр и пр.). - Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). - Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы -заместители. - Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).</p>	<p>применения освоенных игровых умений в сюжетно- ролевой игре. Воспитатель реализует диагностические задачи в позиции наблюдателя. Если у детей в ходе игры возникают сложности, они обращаются за советом к воспитателю. Самостоятельному обращению детей к взрослому способствует партнерская позиция, обеспечивающая принятие воспитателя в качестве игрока.</p>	<p>ролевого поведения (способности строить ролевой диалог, менять роль по ходу игры), умений строить сюжет в речевом плане, обозначая последовательность игровых событий, обогащении содержательной стороны игр.</p>	<p>стороны игры, развития воображения и фантазии, выделения социальных отношений как основы построения сюжета, освоения способов игрового общения, в поддержке проявлений активности. Освоение игровых умений и выделение содержательной стороны сюжетных игр, способствующих налаживанию игровых отношений между детьми, что снижает проявления конфликтности.</p>	<p>индивидуальных проявлений детской активности, дальнейшего развития воображения и игрового творчества. Дети «сочинители», «исполнители», «режиссеры», «практики».</p>	
<p>Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре</p>	<p>- Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). - Помогают овладевать способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). - Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).</p>	<p>Педагог овладевает технологией игрового общения</p>	<p>Педагог репродуктивно использует в опыте работы различные виды игр (ролевые, психотерапевтически, тренинговые, дидактические и др.)</p>	<p>Оптимально использует в опыте работы различные типы игр</p>	<p>Игровое общение стало нормой профессиональной деятельности педагога.</p>	
<p>Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей</p>	<p>- Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (например, игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). - Обращают особое внимание на “изолированных” детей (например, организуют игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли).</p>	<p>Реализуется редко в единичных случаях</p>	<p>Реализуется относительно некоторых детей, относительно отдельных видов игровой деятельности</p>	<p>Реализуется относительно большинства детей, большинства видов игровой деятельности.</p>	<p>Реализуется постоянно и в полном объеме</p>	
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
<p>Педагоги способствуют</p>	<p>- Развивают представления о пользе, целесообразности физической активности</p>	<p>В группе имеют место случаи заболевания и</p>	<p>В группе редки случаи простудных</p>	<p>В группе нет случаев заболеваний детей по</p>	<p>Воспитатель использует и</p>	

<p>становлению у детей ценностей здорового образа жизни</p>	<p>(рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью. - Уделяют специальное внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.), обращают внимание на его сложность и совершенство. - Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек и т.п.). - Развивают у детей навыки личной гигиены. 	<p>травматизма детей по вине воспитателя</p>	<p>заболеваний и травматизма детей по вине воспитателя</p>	<p>вине воспитателя; воспитатель ведет профилактическую работу по охране жизни и здоровья детей среди родителей</p>	<p>создает максимальные условия для укрепления и сохранности здоровья детей</p>	
<p>Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). - Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.). - Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.). 	<p>Педагог овладевает необходимыми методами и приемами различных видов двигательной активности детей. Не обеспечивает двигательный режим в течение пребывания ребенка в детском саду.</p>	<p>Педагог репродуктивно реализуют в опыте работы методы и приемы различных видов двигательной активности детей. Не добивается качественного выполнения физических упражнений в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Формально проводит спортивные мероприятия.</p>	<p>Педагог оптимально используют разнообразные формы организации двигательной активности детей.</p> <p>Добивается к качественного выполнения физических упражнений.</p> <p>Проводит спортивные мероприятия, способен организовать спортивную секцию</p>	<p>Педагог по данной проблеме способен организовать информационную службу.</p> <p>В группе созданы условия для укрепления и сохранения здоровья детей.</p> <p>Потребность к двигательной активности стало нормой для большинства детей группы.</p>	
<p>В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). 	<p>Часть воспитанников не стремятся быть успешными, действуют так как у них получается.</p>	<p>Часть воспитанников активны при поддержке и обеспечении взрослыми условий для физической успешности «здесь» и «сейчас»</p>	<p>Благодаря собственным усилиям воспитанники активны «здесь» и «сейчас».</p>	<p>Большинство воспитанников в любых физкультурно-оздоровительных мероприятиях активны.</p>	

индивидуальный подход	<ul style="list-style-type: none"> - Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями - Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение цвета лица, частоту дыхания и т.п.). - Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях). - При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы. 					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны, витамино-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п. 	Не реализуется система физкультурно-оздоровительной работы в группе	Педагоги используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны.	В системе ведется физкультурно-оздоровительная работа, педагоги осваивают здоровье сберегающие технологии; ведется работа с часто и длительно болеющими детьми	В системе ведется физкультурно-оздоровительная работа, внедрены здоровье сберегающие технологии; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми	