

Утверждаю
Заведующий МКДОУ детский сад
«Хатынчан» МО «Алданский район»
_____/Е.А. Борисова/
«01» сентября 2016 г.

***Программа дополнительного
образования
«Умные шашки»***

Составила: Борисова Кристина
Афанасьевна, воспитатель старшей
«Ромашка» смешанной группы

Составлена на основе программ:
«Приобщение детей старшего дошкольного
возраста к игре в шашки, посредством
использования ИКТ в соответствии с ФГОС
ДО», автор Ошуркова И.Б.
«Шашечный дебют», автор Сметанина Н.Г.

с. Кутана 2016 г.

Программа "Умные шашки" по игре в шашки для детей старшего дошкольного возраста

1. Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательном процессе детского сада.

Настоящая программа предназначена для шашечного кружка учреждений дошкольного образования и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга дошкольников, воспитанию у них активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, кабинет для занятий, шашечная литература для педагога, ИКТ, дидактические игры. Настоящая программа предназначена для шашечного кружка в МКДОУ детском саду «Хатынчан» и предусматривает продолжение изучения детьми материала по теории и истории шашек, участие в соревнованиях.

Возрастные особенности детей 5-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Поэтому игровой метод имеет ряд преимуществ. Игра — естественное состояние, потребность детского организма, средство общения в совместной деятельности детей, она создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно, выявляет индивидуальные особенности ребенка, позволяет определить уровень его знаний и представлений.

Игровая деятельность привлекательна тем, что в процессе ее возникают благоприятные условия для удовлетворения интересов, желаний, запросов, творческих устремлений детей. Кроме того, им нравятся необычность, таинственность обстановки, особая занимательность. Радость доставляет и то, что в игре открывается возможность коллективных действий и коллективного общения. Предлагаемая игра шашки отвечает данному требованию и направлены на развитие указанных приемов.

Раннее приобщение детей к развивающим играм воспитывает у них пытливость ума, гибкость мышления, память, способность предвидения и другие качества, характерные для человека с развитым интеллектом. Особенно важно приобщение детей к сложным интеллектуальным играм, таким как шашки и шахматы.

В процессе занятий шашками дошкольники получают комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. Шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением,

обоснованием выводов.

При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных кружковцев, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. На последнем занятии проводится итоговое занятие, на котором рассматриваются достижения каждого кружковца. Победителям вручаются грамоты.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Эту мысль педагог должен постоянно подчёркивать во время занятий в кружке.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратном, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны дошкольникам не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

II. Цель и задачи проекта программы

Цель:

1. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста при обучении игре в шашки.
2. Развитие мышления, самостоятельности, внимательности, памяти.
3. Заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представление об окружающем мире, приобщить детей к общечеловеческим и культурным ценностям
4. Социально-личностное развитие ребенка и его творческие способности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам шашечной игры;
- обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

Воспитательные:

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности, расширение кругозора.
- развитие умственных способностей детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и ассоциативное мышление, аналитическое мышление.
- развитие способности к самооценке и самоконтролю.

Эстетические:

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

Физическое:

осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

Кружок обучающей игры «Умные шашки»

Экспериментальная обучающая программа, рассчитана на детей 5–7 лет. Срок реализации составляет 2 года. Количество детей в группе – 6 человек (в среднем). Занятия в первый год обучения рекомендуется проводить два раза в неделю. Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей старшего дошкольного возраста - длительность занятий до 25 минут.

Непосредственная образовательная деятельность проводится комбинирован-ным способом с использованием ИКТ, чередуя элементы теоретической и практиче-ской новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка. Каждый кружковец-дошкольник обязан знать шашечный кодекс.

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств: усидчивость, сосредоточенность, последовательность рассуждений, изобретательность, умение анализировать, абстрактно и логически мыслить, применять ассоциативную фантазию, которые помогут им решать многие жизненные ситуации.

Организация занятий по шашкам

Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. Познавательный материал излагается в виде сказок. Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Условием нашего кружка выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Участники:

Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, дети, родители, специалисты МКДОУ.

Социальные связи с другими организациями:

1. Работа по преемственности со школой, куда поступают выпускники детского сада: СОШ № 7 с. Кутана

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный этап (сентябрь-ноябрь. 2016 г.)

1. Консультация воспитателя «Игровое шашечное пространство для детей старшего дошкольного возраста» (для родителей и воспитателей);
2. Подготовка кабинета к работе с детьми в шашечном кружке (ответ. воспитатель);
3. Оснащение демонстрационными и раздаточными материалами шашечный кружок (ответ.заведующий, ст.воспитатель, руководитель кружка- ответст. воспитатель);
4. Заказ и оформление стенда для шашечного кружка (ответ. воспитатель);
5. Оформление шашечного уголка для детей в групповых комнатах старшего дошкольного возраста (ответ. воспитатели);
6. Планирование и составление сценариев развлечений, спортивных соревнований по возрастам (ответств. воспитатель, специалисты);
7. Совместно с детьми и родителями изготовление шашечных игр для выставки – (ответств. воспитатели).

2 этап. Реализация проекта (сентябрь 2016 по ноябрь 2018 г)

**Тематическое планирование. 1 год обучения 2016–2017 гг.
(старшая группа)**

№ занятий	Кружковые занятия	Сроки	Ответственный
1	Занятие. История шашек.	октябрь	Борисова К.А.
2	Занятие. Сказка начинается... (общие понятия о шашках)	ноябрь	
3	Занятие. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги.	ноябрь	
4	Практическое закрепление материала	ноябрь	
5	Занятие. Шашечные поля.	ноябрь	
6	Практическое закрепление материала	ноябрь	
7	Занятие. Диагональ	ноябрь	
8	Практическое закрепление материала	ноябрь	
9	Занятие. Как ходят шашки	ноябрь	
9	Занятие. Как ходят шашки	декабрь	
10	Практическое закрепление материала	декабрь	
11	Занятие. Основные правила шашечной игры	декабрь	
12	Практическое закрепление материала	декабрь	
13	Занятие. Цели игры и определение результата партии	декабрь	
14	Практическое закрепление материала	декабрь	
15	Занятие. Разные виды ничьей партии	декабрь	
16	Практическое закрепление материала	декабрь	
17	Занятие. Как начинать партию?	январь	
18	Практическое закрепление материала	январь	
19	Занятие. Знакомство с таблицей шашечного турнира.	февраль	
20	Практическое закрепление материала	февраль	
21	Занятие. Подготовка к соревнованиям	февраль	

22	Практическое закрепление материала	февраль	
23	Практическое закрепление материала	март	
24	Практическое закрепление материала	апрель	
25	Соревнование по шашкам в МКДОУ между игроками.	май	
26	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	июнь-июль	

**Тематическое планирование. 2 год обучения, 2017–2018 гг.
(подготовительная к школе группа)**

№ занятий	Кружковые занятия	Сроки	Ответственный
1	Занятие. Делаем наилучшие ходы.	октябрь	Борисова К.А.
2	Практическое закрепление материала	октябрь	
3	Занятие. Простые комбинации.	ноябрь	
4	Практическое закрепление материала	ноябрь	
5	Занятие. Основы позиционной игры.	ноябрь	
6	Практическое закрепление материала	ноябрь	
7	Занятие. Комбинационные приемы	ноябрь	
8	Практическое закрепление материала	ноябрь	
9	Занятие. Связывание	декабрь	
10	Практическое закрепление материала	декабрь	
11	Занятие. Использование дополнительного темпа.	декабрь	
12	Практическое закрепление материала	декабрь	
13	Занятие. Размен.	декабрь	
14	Практическое закрепление материала	декабрь	
15	Занятие. «Шлагбаум».	декабрь	
16	Практическое закрепление материала	декабрь	

17	Занятие. Достижение выгодной оппозиции.	январь	
18	Практическое закрепление материала	январь	
19	Занятие. Треугольник Петрова.	февраль	
20	Практическое закрепление материала	февраль	
21	Занятие. Подготовка к соревнованиям	февраль	
22	Практическое закрепление материала	февраль	
23	Занятие. Растяжка и оттяжка.	март	
24	Практическое закрепление материала	апрель	
25	Эффективность и красота комбинаций.	май	
26	Соревнования между игроками, шашечные встречи, досуги, шашечные турниры	июнь-июль	

Практическая часть. Дидактические игры, адаптированные к кружку.

Использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе работы в приобщении детей старшего дошкольного возраста к играм в шашки.

Применение компьютерной техники позволяет разнообразить образовательную деятельность, делает ее нетрадиционной, яркой, насыщенной, способствует использованию разных способов подачи нового материала.

Использовать адаптированные классические дидактические игры к кружку «Умные шашки» для достижения цели.

- 1. Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.
- 2. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.
- 3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.
- 4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.
- 5. Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.
- 6. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.
- 7. Игра «Правильно-неправильно». На доске расположены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?
- 8. Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

И многие другие, не менее любимые детьми игры

Организационно-педагогическая работа с детьми в ДОУ:

1. Проведение отборочных туров (декабрь-февраль).
2. Развлечение «Шашечный бал» (январь 2018 г.).
3. Участие детей старшего возраста во внутрисадовой зимней спартакиаде по шашкам (январь-февраль 2018 г.).
4. Совместно с родителями продуктивная деятельность детей по теме: «Шашечные забавы» (март-апрель 2018 г.).
5. Организация сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, словесных, подвижных игр с применением шашечной терминологии.

Участие детей в районных, республиканских конкурсах и мероприятиях:

1. Соревнования по шашкам на уровне села, района.
2. Республиканские шашечные соревнования (март г. Якутск).
3. Фестиваль интеллектуальных игр (сонор, шахматы, шашки, интеллектуальный биатлон).

3 этап. Обобщающий этап. Ноябрь 2018 г.

1. Выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей»
2. Фоторепортажи с мероприятий.
3. Подготовка методических рекомендаций с описанием технологий разработки занятий направленных на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.
4. Создание профессионально-развивающей среды в МКДОУ.

Мониторинг уровня умений дошкольников играть в шашки.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки

(Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011)

Методика проведения диагностики:

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень– для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Краткий список терминов игры шашки

Простая - обычная шашка (не дамка)

Бортовые — шашки, занимающие бортовые поля шашечной доски

Дамочные – поля, находящиеся в последних горизонтальных рядах шашечной доски

Дамка – шашка, достигшая дамочных полей

Ход - передвижение шашки с одного поля на другое

Тихий ход или темп - простое перемещение шашки

Ударный ход, удар или бой — ход, сопровождающийся взятием шашки или шашек противника

Поддача — преднамеренная постанова шашки под удар

Дебют - первая стадия партии в то время которой соперники стремятся наилучшим образом развить свои силы и создать предпосылки для следующих операций

Миттельшпиль - срединная часть партии (после 7 – 12 ходов), в которую переходит ее дебютная часть

Эндшпиль – заключительная часть партии, в которую переходит миттельшпиль, когда у соперников остается не более чем по шесть шашек (или позиция смолам числом шашек)

Уважаемые родители!

В нашем детском саду начинает работу кружок «Умные шашки».

Цель работы кружка:

1. Раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников.
2. Организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.
3. Помочь ребенку ощутить атмосферу риска, учить его видеть допущенные ошибки. Прогнозировать результаты своих действий и чувствовать себя в безопасности, выступая на равных со взрослым соперником и со сверстниками.
4. Помочь ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать, нравиться нам это или нет. Любое наше действие может иметь определенные последствия.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить технике игры в шашки;
- ознакомить детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность дошкольников: тренировать логическое и стратегическое мышление, память и наблюдательность;
- развивать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; учить ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и волю к победе;
- выработать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.

Используемая литература

1. *Абаулин В.И.* Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.
2. *Барский Ю.П., Герцензон Б.П.* Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. *Василевский Р.Г.* Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. *Волчек А.А.* Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. *Герцензон Б., Напреенков А.* Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.
6. *Городецкий В.Б.* Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.
7. *Кулинчихин А.И.* История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
8. *Литвинович В.С., Негра Н.Н.* Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
9. *Погрибной В.К.* Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
10. *Рамм Л.М.* Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. *Сидлин А.М.* Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. *Сидлин А.М.* Первые уроки шашечной игры. – М.: Физкультура и туризм, 1937.
13. *В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк.* Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.
14. *Голиков А.И.* Развитие математического мышления средствами динамических игр преследования. – Новосибирск: Наука, 2002.
15. *Костров В.В., Рожков П.П.* Тысяча шахматных задач. Архангельск, изд. «Правда Севера», 2012.
16. *Москалев В.А.* Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
17. *Петрушина Н.М.* Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
18. *Погрибной В.К.* Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
19. Журнал «Справочник старшего воспитателя», май 2012. Статья Васиной Е.В. Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей с противопожарными правилами.
20. *Сухин И.Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
21. *Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"* (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).