

Саха Республиката  
(Якутия)  
Муниципальной тэрилтэ  
«Үөрэх салалтата  
Алдан оройуона»

Республика Саха  
(Якутия)  
Муниципальное учреждение  
«Управление образования  
Алданского района»

678916 Республика Саха (Якутия) с. Кутана, ул. Школьная, 6, тел 76-2-42  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Хатынчан» МО «Алданский район» РС (Я).

**Публичный доклад  
МКДОУ детский сад «Хатынчан» МО «Алданский район» с. Кутана  
за 2015-2016 учебный год.**

**Раздел 1: Общие характеристики Учреждения.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Хатынчан» МО «Алданский район» получил Лицензию на правоведения образовательной деятельности 22 января 2015 года регистрационный № 0553 Серия 14 Л 01 № 0000334 с бессрочным действием.

МКДОУ детский сад «Хатынчан» МО «Алданский район» предназначен для детей от возраста от 1года до 8 лет оказание услуг по реализации основной образовательной программы и присмотра и ухода за детьми. Исходя, из этого в детском саду основное направление работы реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта и осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам. На конец года детский сад посещало 50 воспитанников из них 31- девочки и 19 мальчиков.

В ДОУ «Хатынчан » функционирует две группы для детей с 1 до 4 лет младшая группа, с 4 до 8 лет старшая группа. Группы подразделяются на подгруппы: первая младшая - с 1года до 2 лет, вторая младшая с 2 – 3 лет, средняя группа 3-5 лет, старшая группа с 5-6 лет, подготовительная с 6- 8 лет. В МКДОУ имеется две групповые комнаты, две игровые комнаты, три спальни, методический кабинет, музыкальный кабинет, мини-музей, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, столовая и ряд подсобных помещений.

Здания МКДОУ детского сада «Хатынчан» располагается в двух приспособленных помещениях, расстояние между ними около 4 км. На участке Чюмчюль (новый поселок) находится здание детского сада 1994 г. постройки по ул. Алданская, дом 3. Общая площадь которого составляет -226 кв.м., полезная площадь -127 кв.м. Второе здание детского сада расположено по ул. Школьная, дом 6, в селе Кутана, 1989 г. постройки. Общая площадь 596 кв.м., полезная площадь 265 кв.м.

Впервые детский сад открылся в1958 году, из села Кутана в село Учур была отправлена группа из трёх человек, для прохождения учёбы на повара, нянечку и медсестру. В сентябре 1958 г. с. Кутана, открылся первый ясли – сад. Возраст воспитанников: от двух месяцев до 6 лет. Режим работы круглосуточный. Первой заведующей ясли – садом была назначена приказом Полномочная Елизавета Ивановна. Первый коллектив состоял из девяти сотрудников. Здание приспособленное, рассчитанное на 25 мест. В саду было открыто одна ясельная группа на 25 мест. С 1977 года ДОУ находится на балансе Муниципального образования «Алданский район». Учитывая потребность жителей села в устройстве детей в дошкольные учреждения, в 1983 году из села Угино было перевезено здание под детсад, открывают новые группы: ясли 20 детей, средняя группа 28 детей, старшая группа 25 детей. Коллектив вырос до 20 человек. В 1988 году построили здание для открытия новой подготовительной группы на 25 детей. Всего посещало 73 воспитанников.

Плановая наполняемость 50 человек, фактическая - 50. Списочный состав в 2015-2016 учебном году – 50 человека. На настоящий момент функционирует 2 смешанные группы для детей от 1 до 8 лет. Группы формируются по возрастному признаку.

Первая младшая подгруппа – 6 воспитанника

Вторая младшая подгруппа – 10 воспитанника

Средняя подгруппа – 11 воспитанника

Старшая подгруппа – 11 воспитанников

Подготовительная подгруппа – 12 воспитанников

Система управления МКДОУ детского сада «Хатынчан» представляет собой структуру нескольких уровней и связей, как вертикальных, так и горизонтальных.

### **1 уровень**

Заведующий – Борисова Елизавета Афанасьевна – 1,0 ст.

Председатель Управляющего Совета

Общее собрание трудового коллектива

Председатель профсоюзного комитета

Педагогический совет

### **2 уровень**

Старший воспитатель – Мартынова Ньургустана Васильевна – 0,75 ст.

Медсестра – Охлопкова Александра Дмитриевна – 0,5 ст.

Начальник АХЧ - Федорова Лена Егоровна – 1,0 ст.

Воспитатели групп:

Воспитатели старшей смешанной группы – Андросова Василина Васильевна – 1,0 ст.; Борисова Кристина Афанасьевна – 1 ст.

Воспитатели младшей смешанной группы – Григорьева Елена Владимировна – 1,0 ст.; Макарова Евгения Олеговна – 1,0 ст.; Мартынова Раиса Петровна – 0,5 ст.

Специалисты:

Музыкальный руководитель – Наумова Екатерина Егоровна – 0,5 ст.

Инструктор по физической культуре – Федорова Альбина Никифоровна – 0,5 ст.

Педагог дополнительного образования – Диодорова Екатерина Васильевна – 1,0 ст.

### **3 уровень**

Помощник воспитателя – 6,0 ст.

Повара – 2,0 ст.

Рабочий по стирке и ремонту белья – 0,5 ст.

Рабочий по обслуживанию зданий – 1,0 ст.

Сторожа – 6,0 ст.

Истопники – 3,0 ст.

Грузчик – 0,5 ст.

Так, все, что связано со стабильным функционированием учреждения и не требует изменения, управляется через вертикальные связи. То есть от заведующей - к руководителям второго звена (старший воспитатель и заведующий хозяйственной частью), от них – к сотрудникам и т.д. В вопросах охраны жизни и здоровья детей, обеспечения государственного стандарта образования неукоснительно соблюдается принцип единоначалия.

С целью демократизации системы управления учреждением применяется общественное управление в форме: Управляющего Совета, Педагогического совета, Совета родителей (законных представителей), ПМПк. Каждая форма общественного управления имеет своего председателя и членов, функции и права которых определены и утверждены в уставных документах МКДОУ.

Председатель Управляющего Совета – Борисова Елизавета Афанасьевна

Секретарь Управляющего Совета – Мартынова Ньургустана Васильевна

Члены Управляющего Совета – педагоги МКДОУ, родители (законные представители), тех персонал.

При определении направлений деятельности коллектив учитывает следующее:

- федеральную и республиканскую политику в области образования,
- приоритетные направления работы МКУ «Департамент образования» МО «АР»,
- заказ муниципалитета,
- итоги деятельности учреждения за предыдущий учебный год,
- данные мониторинга:

удовлетворенности образовательных запросов родителей (законных представителей), результатов реализации образовательной программы, результатов экспериментальной работы, посещаемости и заболеваемости воспитанников.

## **Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Хатынчан» МО «Алданский район» РС (Я) на период с 2014 по 2018 гг. (сокращенный вариант)**

### **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКДОУ «Хатынчан»**

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, обеспечивать формирование личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой, укрепление здоровья воспитанников, удовлетворять социальный заказ родителей и общества.

#### **ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ**

Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности. Активизация инновационных потенциалов педагогического и детского коллективов, родительского актива.

Проектирование образовательного пространства нового ДОУ будет осуществляться с учетом следующих **принципов**:

- комплексно-тематический принцип организации воспитательно-образовательного процесса
- единства и взаимообусловленности принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования
- принципы индивидуального подхода и учета интересов детей
- принцип развивающего образования
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости
- принцип культуросообразности
- принцип культурного диалога.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать *ценностные ориентиры*, которые будут положены в основу модели выпускника нового ДОУ:

- **здоровье** – физическое и психическое – как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение и совершенствование здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации;
- **культура** – это материальное, духовное наследие цивилизации. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;
- **Отчизна** – земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите;

- **труд** – умственный и физический – как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;
- **семья** – предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей

После того, как определены принципы развития детского сада и ценностные ориентиры можно, выделить следующие критерии развития ДОУ:

- материально – техническая база, не достаточная для формирования оптимальной предметно – развивающей среды.
- разработка и внедрение эффективной системы управления в условиях ДОУ;
- активизация инновационных потенциалов педагогического и детского коллективов, родительского актива;
- организация альтернативных образовательных услуг в соответствии с интересами детей и запросами их родителей;
- моделирование – образовательного процесса как системы, помогающей саморазвитию личности детей и педагогов.

Актуальность данных критерий развития подчеркивается важностью проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников в условиях неблагоприятной экологической обстановки, в связи с катастрофическим ухудшением состояния здоровья населения, а также важнейшими задачами современного дошкольного образования: воспитание личности с высоким уровнем телесно-двигательных, духовных и интеллектуальных способностей, с достаточным для полноценной жизнедеятельности уровнем физического развития; установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, расширение сферы участия родителей в организации жизни ДОУ.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Создание организационно-педагогических и материально-технических условий для формирования базовой информационной компетентности дошкольников на основе личностно-ориентированного и личностного подходов, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы успешной социализации на последующих этапах образования и повышение информационной культуры педагогов и родителей.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

1. Информатизация управления дошкольным образовательным учреждением;
2. Формирование информационно-технологической компетенции педагогов в условиях ДОУ.
3. Создание организационно-педагогических условий для оказания методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с использованием информационных технологий.
4. Укрепление психологического и физического здоровья детей, развития их индивидуальных особенностей, коррективировка недостатков развития, оказание психологической помощи ребенку и его семье Формирование потребности ЗОЖ.

### **ЦЕННОСТИ МКДОУ «Хатынчан»**

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

## МИССИЯ ДОУ

1. Осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.
2. Совершенствование охраны и укрепления психологического и физического здоровья детей.
3. Построение тесного взаимодействия с семьей.
4. Обеспечение качественного уровня в подготовке выпускника ДОУ согласно ФГОС

### Паспорт подпрограммы

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>1.</b> | <b>Наименование программы</b>             | <b>Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Хатынчан» МО «Алданский район» РС (Я) ул. Школьная д.6 тел: факс:(41145) 76-2-42, (41145) 76-3-22, электронный адрес: <i>kutana.jimdo.com</i></b>   |
| <b>2.</b> | <b>Основание для разработки программы</b> | Указ Президента Республики Саха (Якутия) «О системе планирования социально-экономического развития в Республике Саха (Якутия)» № 635 от 08.05.2011.<br>Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 8 мая 2011 года № 636 «О порядке разработки и реализации государственных программ Республики Саха (Якутия)».<br>Постановление администрации МО «Алданский район» №133п от 13.02.2012 г. «Об утверждении порядка разработки и реализации муниципальных программ МО «Алданский район».<br>Постановление администрации муниципального образования «Алданский район» № 1079п от 08.06.2012 «Об утверждении перечня муниципальных программ МО «Алданский район» на 2012 – 2016 годы».<br>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»,<br>Приказ Министерства образования РС (Я) от 06.12.2013г. № 01-16/3482 . Об утверждении перечня пилотных ДОУ РС (Я).<br>Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. № 273-ФЗ.<br>Уставом Учреждения.<br>Типовым положением ДОУ.<br>СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15. 05. 2013г. |
| <b>3.</b> | <b>Цель и задачи программы</b>            | <b>Цель:</b> Выявление и развитие физического здоровья и способностей ребенка. Формирование у него широкого диапазона видения окружающего мира через создание оптимальных психолого-педагогических условий для самореализации индивидуальных способностей.<br><b>Задачи:</b><br>1. Охрана и укрепление психофизического здоровья детей с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы.<br>2. Формирование творческой личности ребенка через различные виды деятельности в зависимости от способностей и здоровья ребенка, педагогического потенциала педагогов и запроса родителей, с учетом диагностики.<br>3. Непрерывное повышение квалификации педагогов .<br>4. Укрепление материально-технической базы МКДОУ.<br>5. Интеграции полученных в результате обследования данных в НОД, для дальнейшего развития ребенка.  |
| <b>4.</b> | <b>Целевые ин-</b>                        | <b>Целевыми индикаторами программы являются:</b>  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | <b>дикаторы программы</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень доступности дошкольного образования соответствии требованиям федеральным, муниципальным стандартов образования;</li> <li>- увеличение удовлетворенности родителей результатам работы ДОУ;</li> <li>- увеличение удовлетворенности количества родителей предоставляемых бесплатных дополнительных услуг;</li> <li>- увеличение количества родителей, вовлеченных разнообразные формы взаимодействия с ДОУ;</li> <li>- повышение посещаемости детей, снижение заболеваемости</li> <li>- Пропаганда ЗОЖ родителей, сотрудников ДОУ;</li> <li>- рост численности педагогов повышающих квалификацию;</li> <li>- систематический мониторинг качества образования детей.</li> </ul> |
| <b>5.</b> | <b>Сроки реализации программы</b>                       | <b>2014-2018 годы</b>   |
| <b>6.</b> | <b>Предельный объем средств на реализацию программы</b> | <b>2014год - 5613100</b><br><b>2015год - 12674900</b><br><b>2016год - 13884200</b>  |

#### **Этапы реализации программы:**

**1 этап:** 2014-2015г г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДОУ. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС», «Формирование учебно - материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

**2 этап:** 2015-2016 г. Деятельностный. Формирование и апробация инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, содержания и механизмов интеграции образовательных областей, содержания вариативной части образовательной программы, содержания программы

**3 этап:** 2017-2018 г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

### **АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Педагогический коллектив МКДОУ внедрил ФГОС (ДОУ). Методическая служба ДОУ осуществляет инновацию педагогического процесса. Основной целью деятельности методической службы является совершенствование воспитательно-образовательного процесса, его постоянное саморазвитие на основе организации и координации методического обеспечения в целом и повышения педагогического мастерства каждого педагога.

В детском саду используются различные формы методической работы: семинары, семинары - практикумы, коллективные просмотры педагогического процесса, консультации и др. В практике детского сада используются также семинары-практикумы, направленные на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Коллективный просмотр педагогического процесса - одна из самых эффективных форм методической работы. Наиболее распространены консультации – такая форма методической работы, для которой характерна монологическая форма преподнесения новой для воспитателей информации. Самой главной и ответственной формой организаторской деятельности в ДООУ является заседание Совета педагогов. В его состав входят все педагоги дошкольного учреждения с правом решающего голоса. Цель индивидуальных форм методической работы – оказать помощь конкретному воспитателю в решении тех проблем, которые только у него вызывают затруднение или являются предметом его интересов. Формы работы: индивидуальные консультации, беседы, наставничество. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование.

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности методической службы ДООУ. Для максимального использования потенциала каждого педагога, объединения усилий и организации комплексного подхода в образовательную программу была разработана и включена модель взаимодействия всех участников образовательного процесса, основанная на единых требованиях и содержании общеобразовательной программы. С целью совершенствования профессиональных навыков и интересов педагогов и повышения компетентности родителей воспитанников созданы творческие группы, в состав которых входят все представители воспитательно-образовательного процесса. Наиболее эффективным стало включение в состав творческих групп, родителей воспитанников. Одни группы формируются по рекомендациям администрации, в другие включаются представители, предложенные коллективом, а также по собственной инициативе. Каждая группа нарабатывает систему мероприятий по реализации задач, систематизированный материал выносится на обсуждение Педагогического Совета. Особое внимание при этом уделяется выработке стратегии в едином ключе: педагог – специалист – семья. Так, с участием специалистов и представителей родительской общности были разработаны рекомендации по созданию развивающей среды в ДООУ и дома. Подобран и систематизирован практический материал для проведения педагогического обследования детей. Для координации работы творческих групп создан Методический совет возглавляемый старшим воспитателем.

Старший воспитатель курирует также деятельность по оказанию помощи в организации работы молодым воспитателям; изучение и распространение передового педагогического опыта; осуществляет корректировку и координацию деятельности специалистов, воспитателей и родителей. Педагоги не только знакомятся с эффективными формами работы; но и на практике внедряют их в деятельность. Специалисты ДООУ регулярно проводят консультирование молодых педагогов по профильным вопросам; осуществляют тренинги взаимодействия. Обобщённый педагогический опыт представляется и распространяется в разных видах: модульная технология, выставки, доклады, открытые показы, проекты. Таким образом, создана основа для эффективной деятельности модели методической службы ДООУ, основными направлениями которой являются:

- Определение уровня профессиональной компетентности педагогов, их профессиональных потребностей, проблем, интересов;
- Совершенствование уровня психолого-педагогических и методических знаний, умений, профессионального опыта педагогов, их профессиональных ценностных ориентаций;

- Информирование педагогов о достижениях педагогической науки и практики посредством нормативно – правовых документов, программно – методического и дидактического обеспечения;
- Создание условий для непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности и профессиональной успешности педагогов.

В МКДОУ имеется методический кабинет. Все материалы в нем разделены на несколько разделов:

- нормативные и инструктивные материалы;
- методические материалы;
- методическая справочная литература;
- детская художественная литература (библиотека);
- дидактический и наглядный материал;

Имеется картотека статей в периодических изданиях в электронном виде, развивающие игры, материалы для проведения педагогического обследования детей, микроскопы, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям. Кабинет оборудован компьютером, принтером, ксероксом.

### **Анализ работы с родителями**

В 2015-2016 учебном году работе с семьей уделялось большое внимание.

Работа с родителями ведется планомерно работу, подчинена единой цели: создание единого пространства детский сад – семья. Направлено сотрудничество на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь ДОУ, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

- 1.Семинар-практикум «Как мы видим совместное воспитание дошкольника»
- 2.Семинар «Ребенок идет детский сад»
- 3.Тематический контроль «Взаимодействие с родителями по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС»
- 4.Консультации для воспитателей: «Учимся общаться с родителями», «Методика проведения родительского совета»
- 5.Коммуникативный тренинг «Учимся общаться с родителями», «Летний отдых в семье».
- 6.Общий родительский совет



7. Заседания общего родительского комитета
8. Консультации для родителей
9. Организация в ДОУ мероприятий с родителями

- праздники

- спортивные мероприятия

- совместные развлечения для детей и родителей

- совместные мероприятия по благоустройству прогулочных участков ДОУ

- тематические недели (конкурсы, выставки)

- акции

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций. Постоянно пополняется информация для родителей на сайте ДОУ.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья родители могут получить полную информацию у врача и медсестры ДОУ.

В каждой возрастной группе ведутся тетради индивидуальной работы, которые оформляют специалисты. Воспитатели еженедельно оформляют информационные стенды для родителей.

Специалистами и администрацией ДОУ в течение года проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Воспитатели при составлении календарного плана, планируют работу с родителями на квартал (консультации, тематику наглядной информации, и т.д.).

Содержание деятельности группы проведение коррекционно-развивающих индивидуальных НОД, направленных на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер с целью максимальной социально-эмоциональной адаптации ребенка в среде сверстников. Проведение консультативной работы с родителями детей ОВЗ.

У воспитанников детского сада есть возможность посещать кружки. В настоящее время в нашем дошкольном учреждении предоставляются родителям бесплатные дополнительные образовательные услуги: кружок «Настольные игры», театральный кружок «Кукольный театр», кружок «Пластилиновая страна», танцевальный кружок «Чиктыкан», кружок «Дьибэрэй ырыа», кружок «Умелые ручки», кружок «Каляка-маляка», кружок «Национальные виды спорта» и кружок «Сувениры». Охвачены данными услугами дети от 2 до 8 лет дошкольного возраста. Количество всего посещающих детей кружки - 39.

Педагоги совершенствуют свой профессиональный уровень:

В методической поддержке педагогов немалую роль играют подписные издания - «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Старший воспитатель», «Инструктор по физической культуре», «Медицинский работник», «Музыкальная палитра».

## Анализ кадрового обеспечения

### МКДОУ детский сад «Хатынчан»

2015-2016 учебный год.

Педагогический коллектив - 10 педагогов. Заведующая - Е.А. Борисова образование высшее НОУ «Институт государственного администрирования», «Юриспруденция» в 2009 г., общий стаж работы 22 лет. Прошла обучение на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Воспитатель и организатор – методист ДОУ» по очно-заочной форме с 2014-2016гг., ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова.

| <b>Характеристика кадрового состава</b> |                                     |                   |
|---|-------------------------------------|-------------------|
| 1. По образованию                       | высшее педагогическое образование   | 4-40%             |
|   | среднее педагогическое образование  | 5-60%             |
| 2. По стажу                             | до 5 лет                            | 2 педагога -20 %  |
|   | от 5 до 10 лет                      | 2 педагогов-20 %  |
|   | от 10 до 15 лет                     | 1 педагога -10 %  |
|   | от 15 до 20 лет                     | 0 педагога -0 %   |
|   | от 20 до 25                         | 2 педагога -20%   |
|   | свыше 25 лет                        | 2 педагога – 20 % |
| 3. По результатам аттестации            | высшая квалификационная категория   | 0-0%              |
|   | первая квалификационная категория   | 2-20 %            |
|   | не имеют квалификационной категории | 2-20%             |
|   | соответствие занимаемой должности   | 6-40%             |
| Возраст педагогов                       | До 30 лет                           | 1 педагог- 10%    |
|   | До 40 лет                           | 3 педагога- 30%   |
|   | До 50 лет                           | 3 педагога – 30 % |
|   | До 60 лет                           | 2 педагога- 30%   |

- имеют звание «Отличник образования Республики Саха (Якутия)» - 1 педагог;
  - имеют нагрудный знак «За вклад развитие дошкольного образования Республики Саха (Якутия)- 2 педагога;
  - награждены Почетной грамотой Министерства образования Республики Саха (Якутия)- 2 педагогов;
  - Благодарственное письмо Министерства образования Республики Саха (Якутия) - 1 педагог;
  - Почетной грамотой начальника управления образования - 5 педагогов.
- Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

#### Курсы повышения квалификации педагогов ДОО в течение 5 –ти лет

| №  | Ф.И.О.                           | Должность                           | Курсы повышения квалификации   |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1. | Борисова Елизавета Афанасьевна   | Заведующая                          | - ИРОиПК, г.Якутск от 2014г., удостоверение № 7754 "Новое образовательное законодательство: практика применения в ОУ» -72 ч.<br>– ИРОиПК, г. Якутск от 2015г., удостоверение № 6757 "Управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО" - 72ч.<br>- ФГАОУ ВПО СВФГУ им. М.К. Аммосова от 04.12.2015г., удостоверение № 2363 « ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности», - 72 ч.<br>- ФГАОУ ВПО СВФГУ М.К. Аммосова, на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Воспитатель и организатор – методист ДОО» с 2014-2016гг. |
| 2. | Мартынова Ньургустана Васильевна | Старший воспитатель                 | - ИРОиПК г.Якутск от 2013г. удостоверение « Новые организационно-правовые модели дошкольного образования», - 72 ч.<br>- ИРОиПК г.Якутск от 2014г.,«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государ. и муниципальных нужд в рамках 44- ФЗ», - 72 ч.   |
| 3. | Диодорова Екатерина Васильевна   | Педагог дополнительного образования | - ИРОиПК г. Якутск от 19.12.2015г., удостоверение № 2829 фундаментальные курсы «Для педагогов дополнительного образования» -120 ч.<br>- ФГАОУ ВПО СВФГУ им. М.К. Аммосова от 23.11.2015г., удостоверение № 2369 « ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности», - 72ч.  |
| 4. | Наумова Екатерина Егоровна       | Инструктор физкультуры              | ЯПК г. Якутск от 2015г., удостоверение № _____ по фундаментальному курсу «Модернизация системы дошкольного образования» -144ч.   |

|     |                               |  |  |
|-----|-------------------------------|--|--|
|     |                               |  |  |
| 5.  | Андросова Василина Васильевна | Воспитатель                              | - ИРОиПК г. Якутск 2013г., удостоверение №8166 курс «Мастерство педагога в процессе коммуникативной культуры» -72 ч.,<br>- ИРОиПК г. Якутск 2013г; удостоверение № 1997 « Создание эффективной системы выявления задатков и развития особенностей детей в ДОУ и школе» - 72 ч.<br>- ИРОиПК г. Якутск 2015г., удостоверение « ФГОС ДО особенности построения образовательного процесса в ДОО» -72 ч.  |
| 6.  | Борисова Кристина Афанасьевна | Воспитатель;<br><br>Музык. руководитель. | - ИРОиПК г. Якутск 2015г., удостоверение № 642 " Музыка для всех педагогов дополн. обр., учителей музыки и ДШИ" - 120 ч.<br>- ФГАОУ ВПО СВФГУ им. М.К. Аммосова от 2015г., удостоверение № 2369 « ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности», - 72ч.<br>- ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Воспитатель и организатор – методист ДОУ» с 2014-2016гг. |
| 7.  | Григорьева Елена Владимировна | Воспитатель                              | - ФГАОУ ВПО СВФГУ им. М.К. Аммосова от 14.12.2015г., удостоверение № 2345 « ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности»,-144ч.   |
| 8.  | Макарова Евгения Олеговна     | Воспитатель                              | - ИРОиПК г. Якутск 2015г., удостоверение № 10522 «Внедрение ФГОС дошкольное образования в воспитательного – образовательную программу ДОО» -72 ч.  |
| 9.  | Мартынова Раиса Петровна      | Воспитатель                              | - ФГАОУ ВПО СВФГУ им. М.К. Аммосова от 14.12.2015г., удостоверение № 2365 « ФГОС: задачи, структура, содержание и способы реализации в педагогической деятельности»,-144ч.   |
| 10. | Лукина Анна Олеговна          | Воспитатель                              | По уходу за ребенком. Курсов повышения квалификации нет.   |

| Год повышения квалификации | Проблемные курсы | Фундаментальные |
|----------------------------|------------------|-----------------|
| 2011                       | -                | -               |
| 2012                       | -                | -               |
| 2013                       | 3                | -               |
| 2014                       | 2                | -               |
| 2015                       | 7                | 5               |

**Обучение педагогов различным технологиям,  
информационно-коммуникационным курсам переподготовки**

| Обучение педагогов различным технологиям, информационно-коммуникационным курсам переподготовки | Ф.И.О. Педагога                      | Дата         | Наименование учебного учреждения   |
|--|--------------------------------------|--------------|--|
| Курсы переподготовки квалификации педагогов  | Борисова<br>Елизавета<br>Афанасьевна | 2014-2016гг. | ФГАОУ ВПО СВФГУ М.К. Аммосова, на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Воспитатель и организатор – методист ДОУ» по дистанционной - очно-заочной форме обучения с 2014-2016гг. |
|  | Борисова<br>Кристина<br>Афанасьевна  | 2014-2016гг. | ФГАОУ ВПО СВФГУ М.К. Аммосова, на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Воспитатель и организатор – методист ДОУ» по дистанционной-очно-заочной форме обучения с 2014-2016гг.   |

Организационной основой жизнедеятельности МКДОУ «Хатынчан» в период с 2014 по 2016 г. являлась программа развития детского сада. Поставленные цели и задачи предыдущей программы были выполнены на 95 %. Наиболее существенными результатами за этот период являются:

- Демократизация системы управления учреждения посредством включения в процесс управления всех участников образовательного процесса;

- обновление нормативно-правовой базы учреждения;
- приведение содержания образовательного процесса и педагогических технологий в соответствие с социальным заказом и новыми экономическими условиями;
- удовлетворенность родителей работой ДООУ составила 96 %;
- удовлетворенность образовательных потребностей воспитанников составила 100%;
- удовлетворенность педагогов работой составила 95 %;

Следует отметить, что недостаточная удовлетворенность педагогов обусловлена профессиональным выгоранием и педагогической нагрузкой в связи с тем, что группы смешанные, занятия проводятся по подгруппам. Недостаточная удовлетворенность родителей обусловлена желанием расширения перечня дополнительных педагогических вакансий (педагог-психолог, педагог – логопед), дополнительных образовательных услуг (английский) и оздоровительных услуг. Также остро стоит проблема в строительстве нового типового детского сада.

- 20 % педагогов повысили квалификации по аспектам управленческой деятельности;
- 70 % педагогов повысили квалификацию путем прохождения различных курсов;

### **МОДЕЛЬ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Итоговый результат дошкольного образования представляет собой «Социальный портрет» ребенка 7 лет освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В основе «Социального портрета» - совокупность интегративных качеств ребенка, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям: по принципу интегративности, возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей; в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения программы был правильно организован; с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения программы.

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:

1. Формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;
2. Являются показателями его развития в личностной (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), интеллектуальной (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) и физической (сила, выносливость, гибкость, ловкость, и др.) сферах;
3. Способствуют самостоятельному решению ребенка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту. Для возникновения каждого интегративного качества требуется системное развитие ребенка: физическое (включающее созревание нервной системы) и психическое (личностное и интеллектуальное). В соответствии с теоретико-методологической основой определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования приоритетными являются личностные качества, так как именно в дошкольном детстве закладывается базис личности.

#### **Социальный портрет выпускника:**

##### **Деятельностная компетенция:**

- умение ставить цель, делать выбор и принимать решение;

- умение решать без помощи взрослого адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла;
- умение договариваться о совместных действиях, работе в группах;
- умение прогнозировать результат, оценивать и корректировать свои действия и действия других;

#### **Информационная компетенция:**

- умение активно использовать источники знаний;
- проявлять любознательность ко всему новому;
- умение делать выводы из полученной информации;

#### **Компетенция здоровьесбережения:**

- осознанное использование предметов личной гигиены
- проявление активности в выбранных видах деятельности
- соблюдение правил безопасного поведения в быту и разных видах деятельности, в разных ситуациях
- стремление соблюдать нормы здорового образа жизни.

#### **Компетенция ценностно-смысловой ориентации в окружающем мире:**

- умение ценить красоту в предметах культуры и искусства (музыки, живописи, литературы и т.п.)
- испытывает устойчивый интерес и желание заниматься творческими видами деятельности;
- умение инициировать и включаться в творческий процесс, проявлять самостоятельность в поиске решений;
- иметь адекватную (не заниженную) самооценку, представления о себе и своих возможностях

#### **Компетенция социального взаимодействия:**

- умение принимать социальные роли и действовать в соответствии с ними
- умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими)
- умение проявлять уважение и терпимость к другим людям и их личным правам (независимо от их внешнего вида, пола, физических недостатков, национальной принадлежности)
- умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами и правилами поведения, адекватными возрасту.

Ребенок в возрасте 7 лет, освоивший основную общеобразовательную программу дошкольного образования, должен обладать следующими качествами:

#### **Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы.**

##### **Интегративные качества ребенка:**

1. Физически подготовленный, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигатель-

ной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Ребенок способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, амбулатории, библиотеке, в детском саду и др.)

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Чтобы уровень выпускника детского сада соответствовал «Социальному портрету выпускника», содержание воспитательно-образовательного процесса ДОУ, условия реализации образовательной программы, управление ДОУ по эффективной реализации программы должны постоянно обновляться и развиваться. В соответствии с ФГОС в детском саду составлена Концепция обновления и развития содержания Образовательной программы (2014 г.), разработаны условия реализации Программы, структура управления в ДОУ, способствующая эффективной реализации Образовательной программы. Концепция обновления и развития содержания воспитательно-образовательного процесса в детском саду

1. Изменить структуру управления, способствующую эффективной реализации Образовательной программы. Создать в саду Центры развития детей (творческие группы) по различным направлениям в соответствии с годовыми задачами. Создать Координационный Совет для руководства и помощи Центрам развития



2. Создать оптимальные условия для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Расширять программу и условия для экспериментально-исследовательской работы детей в целях решения приоритетной задачи познавательно-речевого направления в развитии дошкольников.
3. Внедрение более эффективных методик и нововведений по развитию речи детей в образовательной области «Речевое развитие».
4. Обновление воспитательно-образовательного процесса в детском саду по формированию и развитию экологической личности ребенка, развитию речи детей через экологическое воспитание.
5. Обновить систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ, создать дополнительные условия для оптимального двигательного режима в течение дня.
6. Разрабатывать и внедрять новые формы работы и условия художественно-эстетического развития детей в ДООУ
7. Продолжать разрабатывать новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, соответствующую ФГОС с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач будет осуществляться в совместной деятельности взрослого и детей. В самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

Разработка концепции образовательного пространства ДООУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ. В условиях внедрения ФГОС ДООУ.

Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Разработка и принятие педагогической модели выпускника ДООУ, включающей комплекс показателей по линиям развития.

Определение этапов и механизмов разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства.

Разработка обновленного содержания образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Осуществление модернизации учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка. В соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

Разработка и внедрение системы мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды ДООУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДООУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. Разработка комплекса критериев оценки эффективности образовательного пространства в ДООУ.

#### **Для воспитанников и родителей:**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного развития,

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение медико-социального сопровождения для каждого воспитанника
- каждому родителю при необходимости, будет предоставлена консультативная помощь психолога в воспитании и развитии ребенка, и право участия в воспитательно-образовательной программе МКДОУ
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей для обучения их в школе

#### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональной компетенции
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность базовых компонентов дошкольника
- будут созданы условия для успешного освоения педагогических технологий
- консультативная помощь в организации проектной деятельности.

## **Раздел 2: Особенности образовательного процесса.**

### **1.Охрана и укрепление здоровья воспитанников.**

Основой здоровьесбережения воспитанников в образовательном процессе в МКДОУ «Хатынчан» является создание благоприятных медико-психолого-педагогических условий. Это такие условия, в которых разносторонняя деятельность и отдых детей соответствуют их разнообразным потребностям: предметно-пространственная среда, воздушно-тепловой режим, освещенность, рациональный режим дня, система физкультурно-оздоровительной работы, оптимальный двигательный режим, сбалансированное витаминизированное питание, а также особые психолого-педагогические условия.

В детском саду имеются необходимые материальные условия:

- Медицинский кабинет, в неполном объеме оснащен медицинским оборудованием;
- Медицинский работник (медсестра), которая находится в детском саду по два часа пребывания в нем (в связи с тем, что обслуживает школу № 7 и два детских сада по ул. Школьная д.6 и ул. Алданская д.3);
- библиотека методической литературы для организации эффективной двигательной активности детей, развития основных видов движений;
- в каждой возрастной группе имеются Центры Здоровья, где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;
- в ДОУ работают специалисты узкой направленности: инструктор по физической культуре; педагог дополнительного образования; музыкальный руководитель.

### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укреп-

ление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- Принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

#### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

| № п/п | Мероприятия  | Группы   | Периодичность   | Ответственные  |
|-------|--|--|---|--|
| 1.    | Обеспечение здорового ритма жизни<br>- щадящий режим / в адаптационный период/<br>- гибкий режим дня<br>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей<br>- организация благоприятного микроклимата | Младшая группа<br><br>Все группы<br>Все группы | Ежедневно в адаптационный период;<br>ежедневно;<br>ежедневно; | Воспитатели, медик, педагоги.<br><br>все педагоги, медик |

|            |  |                          |  |  |
|------------|--|--------------------------|--|--|
| 2.         | Двигательная активность  | Все группы               | Ежедневно  | Воспитатели,<br>Инструктор<br>ф/ры               |
| 3.         | Утренняя гимнастика  | Все группы               | Ежедневно  | Воспитатели,<br>Инструктор<br>ф/ры               |
| 4.         | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию<br>- в зале (коридоре);<br>- на улице. | Все группы<br>Все группы | 2 р. в неделю<br>1 р. в неделю                                     | Инструктор<br>ф/ры<br>Воспитатели                |
| 5.         | Спортивные упражнения (санки, лыжи и др.)  | Во всех группах          | 2 р. в неделю  | Инструктор<br>ф/ры;<br>Воспитатели               |
| 6.         | Элементы спортивных игр  | Старшая группа           | 2 р. в неделю  | Воспитатели,<br>Инструктор<br>ф/ры               |
| 7          | Кружковая работа   | Во всех группах          | 1 р. в неделю  | Все педагоги                                     |
| 8.         | Активный отдых<br>- спортивный час;<br>- физкультурный досуг;<br>- поход в лес.                              | Старшая группа           | 1 р. в неделю<br>1 р. в месяц<br>1 р. в год                        | Инструктор<br>ф/ры,<br>Воспитатели               |
| 9.         | Физкультурные праздники (зимой, летом)<br>«День здоровья»<br>«Весёлые старты»                                | все группы               | 1 р. в год<br>1 р. в год   | Инструктор<br>ФИЗО,<br>Воспитатели,<br>муз. Рук. |
| 10.        | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)                                       | Все группы               | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги                                     |
| <b>11.</b> | <b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>  |                          |  |  |
| 1.         | Витаминотерапия  | Все группы               | Курсы 2 р. в год   | медсестра  |
| 2.         | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)                          | Все группы               | В неблагоприятный период (осень, весна)                            | медсестра  |
| 3.         | Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ингаляции, полоскание горла итд.)                               | По показаниям            | В течение года   | медсестра  |
| 4.         | Фитоадентогены (женьшень и эвкалипт)   | Все группы               | Осень, весна   | медсестра  |
| 5.         | Фитонезидотерапия (лук, чеснок)  | Все группы               | В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в              | Воспитатели<br>медсестра                         |

|            |                             |            |                      |                              |
|------------|-----------------------------|------------|----------------------|------------------------------|
|            |                             |            | группе)              |                              |
| <b>12.</b> | <b>Закаливание</b>          |            |                      |                              |
| 1.         | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна   | Воспитатели                  |
| 2.         | Ходьба босиком              | Все группы | Лето                 | Воспитатели                  |
| 3.         | Облегчённая одежда детей    | Все группы | В течение дня        | Воспитатели,<br>Пом. восп-ля |
| 4.         | Мытьё рук, лица             | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели                  |

### **3.Содержание обучения и воспитания детей.**

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

#### **Формы работы по образовательным областям**

| Направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы  |
|---|---|
|   | Старший дошкольный возраст  |
| Физическое развитие   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> </ul>  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> |
| Речевое развитие        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>   |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>   |
| Художественное – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-ведческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт - импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul> |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

| старший дошкольный возраст   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul> |

## **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |                              |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
|               |                                     | совместная деятельность                | самостоятельная деятельность |
| 1-2 лет       | 2 по 10 мин                         | 1-2,5                                  | 1                            |
| 2-3 лет       | 2 по 15 мин                         | 2-2,5                                  | 2                            |
| 3-4 лет       | 2 по 15 мин                         | 2-2,5                                  | 2                            |
| 4-5 лет       | 2 по 20 мин                         | 7                                      | 3-3,5                        |
| 5 – 6 лет     | 2-3 по 20- 25 мин                   | 6 – 6,5                                | 2,5 – 3,5                    |
| 6-7 лет       | 3 по 30 мин.                        | 5,5 - 6                                | 2,5 - 3                      |

### **Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- в младшей смешанной группе для детей с 1 года до 4 лет – подгрупповая;
- в старшей смешанной группе для детей с 4 лет до 7 лет - подгрупповые;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в первой младшей группе (с 1г. до 2-х лет) – 50 мин,
- во второй младшей группе (с 2г. до 3-х лет) – 1 часа 40 мин,
- в средней группе (с 3 лет до 4-х лет) - 2 часа 30 мин,
- в старшей группе (с 4-х до 5 лет) - 3 часа 20 мин,
- в старшей группе (с 5 лет до 6 лет) - 5 часов 25 минут,
- в подготовительной группе (с 6 лет до 8 лет) - 7 часов 00 минут

### Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей от 1-го до 2-х лет жизни - не более 5 минут,
- для детей от 2-го до 3-х лет жизни - не более 5-10 минут,



- для детей 4-го года жизни - не более 10-15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 15- 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 20- 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 25- 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Основными показателями деятельности образовательного учреждения, характеризующие внешние и внутренние условия развития личности ребенка в процессе освоения ценностей общечеловеческой культуры являются содержание образования и особенности его реализации.

### **Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

## **Программа преемственности дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разрывов в уровне подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

Отбор содержания образования в МКДОУ «Хатынчан» обусловлен:

- нормативными документами по дошкольному образованию;
- современными тенденциями, наблюдаемыми в процессе дошкольного образования;
- тенденцией реформирования образования;
- квалификацией педагогических кадров;
- потребностями родителей в развитии и образовании детей.

**Целью** деятельности дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Хатынчан», согласно Уставу, является обеспечение воспитания, присмотра, ухода и оздоровления детей, гармоничного развития личности ребенка и подготовки его к обучению в общеобразовательном учреждении.

### **Основными задачами Учреждения являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Приоритетными задачами Учреждения являются:**

В 2015-2016 учебном году коллектив МКДОУ осуществлял образовательный процесс по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, принятой на педагогическом совете от 05.05.2014г., содержание которой соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой 2014 год (от 1 до 7 лет), по базисной программе РС (Я) «Тосхол», используются элементы развивающих технологий Л.Г. Петерсон, ТРИЗ.

В воспитательно-образовательном процессе осуществляется дифференцированный подход к детям: занятия ведутся по подгруппам, ведется работа с часто болеющими детьми, кружково-студийная работа по интересам и способностям детей.

Работают следующие **кружки и студии**:

- *эстетического направления*: изостудия, театральный кружок, вокально - фольклорная студия;
- *интеллектуального направления*: настольные игры, занимательная математика.

Однако все еще **недостаточно проводится работа** по развитию речи, обучению русской разговорной речи, математике, о чем свидетельствуют итоги контрольных срезов по математике и развитию речи детей подготовительной группы.

**По развитию речи** отмечается недостаточный уровень развития словаря, сформированности грамматической и звуковой стороны речи, практического осознания элементов речи. Дети строят предложения из 1-2 слов. В речи не используют слова - признаки, действия. Затрудняются в подборе слов - синонимов, антонимов. У детей слабо выработаны навыки в подборе наиболее точных слов, обобщающих слов. Затрудняются в описании предмета, звуко-буквенном анализе, в определении последовательности звуков, различении понятий «слог», «слово», «предложение». Отмечается нечеткое произношение звуков, слабо выработаны навыки дифференциации смешиваемых звуков.

**По математике** отмечаются следующие недостатки: при решении арифметических задач дети не могут обосновать свой ответ; недостаточно сформированы представления о названиях временных отрезков, умение отсчитывать по заданному числу; дети не достаточно владеют способом сравнения множеств, умением классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку; испытывают трудности при решении логических задач.

**Причины**: несистематическое посещение детей из неблагополучных семей; охват неорганизованных детей, ранее не посещавших ДОУ;

#### **Вывод:**

Программа воспитания и обучения детей выполняется. Отмечается некоторая динамика показателей уровня развития детей. Однако недостаточно проводится работа по развитию речи детей, формированию элементарных математических представлений. Недостаточно проводится работа с неорганизованными детьми, неблагополучными семьями.

**Вывод:**

1. Коллектив ДОУ углубленно работает по проблеме организации и совершенствования оздоровительной работы, находится в поиске наиболее эффективных путей, средств и методов оздоровления детей.
2. Отмечается некоторое снижение заболеваемости детей.
3. Однако в системе оздоровительной работы недостаточно проводится работа с родителями.

**Задачи:**

1. Совершенствование системы оздоровительной работы в рамках целостного педагогического процесса с использованием традиционных и нетрадиционных форм работы в ДОУ.
2. Преемственная связь по воспитанию ценностей ЗОЖ с семьей и школой.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов по здоровьесберегающим технологиям.

– Организация педагогического процесса с едиными требованиями логопедического, психологического, педагогического характера с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений, социальной адаптации в условиях Учреждения. В связи отсутствием ставки педагога- психолога и логопеда возникают трудности для своевременной коррекционной помощи детям МКДОУ.

– Совершенствование системы оздоровительной работы, направленной на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к воспитанникам с учетом состояния их здоровья.

– Формирование основ здорового образа жизни.

В МКДОУ детском саду «Хатынчан», с. Кутана образовательный процесс построен на органичном сочетании комплексной «Программы воспитания и обучения в д/с» под редакцией М.А. Васильевой, и нескольких вариативных программ:

| № | Образовательные области  | Вид программы | Автор программы. Название.   | Год издания | Нормативы и срок освоения |
|---|--|---------------|--|-------------|---------------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие,<br>Познавательное развитие,<br>Речевое развитие,<br>Художественно-эстетическое развитие,<br>Физическое развитие. | Основная      | Н.Е.Веракса,<br>Т.С.Комарова,<br>М.А.Васильева<br>«От рождения до школы» (соответствует ФГОС), Мозаика-Синтез  | 2014        | 1 год                     |
|   |  | Основная      | Н.Е.Веракса,<br>Т.С.Комарова,<br>М.А.Васильева<br>«От рождения до школы» (соответствует ФГОС), Мозаика-Синтез. | 2014        | 5 лет                     |

|   |  |                  |  |      |        |
|---|--|------------------|--|------|--------|
|   |  | Базовая          | М.Н.Харитонова<br>«ТОСХОЛ» программа<br>для национальных до-<br>школьных учреждений<br>РС (Я). 2-е изд.-<br>Якутск: Сахаполигра-<br>физдат       | 2004 | 5 лет  |
| 2 | Художественно-<br>эстетическое разви-<br>тие     | Вариатив-<br>ная | Лыкова «Изобрази-<br>тельная деятельность в<br>детском саду» (ст. подг.<br>гр);  | 2013 | 2 года |
| 3 | Познавательное раз-<br>витие<br>Речевое развитие | Вариатив-<br>ная | И.И.Каратаев «Разви-<br>тие речи и подготовка к<br>обучению грамоте»,<br>Бичик   |      | 5 лет  |
| 4 | Познавательное раз-<br>витие                     | Вариатив-<br>ная | Л.Г.Петерсон,<br>Н.П.Холина «Раз-<br>ступенька, два-<br>ступенькаю...».<br>Практический курс ма-<br>тематики для дошколь-<br>ников. Изд. Ювента. | 2008 | 5 лет  |

Программы предусматривают физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание и развитие дошкольников в соответствии с их психофизическими и возрастными особенностями.

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с рекомендациями программ, Уставом ДОУ, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объёме.

Организация воспитательно-образовательного процесса предлагает воспитание и обучение на занятиях, в режимных моментах и свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня. Количество и продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН РФ 2.4.1.3049 – 13.

Все используемые программы и технологии соответствуют основным направлениям государственной политики РФ и РС (Я) в области образования, носят общественный характер и объединены в общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения МКДОУ «Хатынчан». Данная программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и ФГОС, а также на основании данных экспериментальной работы учреждения. Образовательная программа МКДОУ «Хатынчан»:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической науки о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 2 до 8 лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- направлена на достижение всеми воспитанниками обязательного минимума образования и обеспечение готовности воспитанников к школьному обучению;
- обеспечивает дополнительную подготовку по образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- позволяет сочетать две наиболее важные тенденции: вариативность и стандартизацию образования.

Образовательный стандарт обеспечивается большинству детей за счет использования «Программы воспитания и обучения в д/с» под ред. М.А. Васильевой, а вариативность (т.е. соответствие потребностям и возможностям детей и педагогов) – за счет использования принципов развивающего и личностно-ориентированного обучения, дополнительных программ, технологий, системы дополнительного образования, а также собственных методических разработок. В арсенале педагогов имеются собственные методические разработки по обучению грамоте и письму, ознакомлению с окружающим, математике, изобразительной деятельности, физической культуре.

Большая часть содержания образовательной работы осуществляется педагогами в совместной либо самостоятельной деятельности детей: в режимные моменты, в разнообразных играх, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, трудовой и пр. Воспитатель, вовлекая детей в интересную игру, разговор, трудовую или исследовательскую деятельность, ненавязчиво преподносит содержание, а каждый ребенок принимает его в соответствии со своими образовательными потребностями. Образовательный процесс в МКДОУ «Хатынчан» насыщен творчески развивающими и многообразными формами «специфически детской» деятельности:

- **игровой** – подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- **театрализованной** – игры-драматизации, инсценировки;
- **музыкально-художественной** – вокальный кружок, праздники, досуги, развлечения, самостоятельная музыкально-художественная деятельность;
- **изобразительной** – занятия по изобразительной деятельности, свободная творческая изобразительная деятельность;
- **конструктивной** – занятия по конструированию из различных материалов, ручной труд, строительные игры, свободная творческая деятельность с различными видами конструкторов, «Лего».
- **коммуникативной** – общение во всех видах деятельности детей друг с другом, с сотрудниками детского сада, с гостями учреждения, с родителями. В МКДОУ «Хатынчан» каждый ребенок имеет возможность для общения с детьми не только своей возрастной группы, но и с детьми других групп; не только своими воспитателями, но и другими педагогами: старшим воспитателем, педагогом дополнительного образования, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. Кроме того, дети имеют возможность выбрать деятельность, которой они хотели бы заниматься, и возможность передвижения

по помещениям детского сада. Такая организация образовательного процесса способствует выявлению и развитию способностей и склонностей ребенка, его успешной социализации, и служит гарантом обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу начального общего образования.

### **Реализация дополнительной образовательной программы и годового плана.**

Образовательная деятельность осуществляется следующими образовательными программами.

| № | Образовательные области             | Вид программы | Автор программы. Название  | Год издания | Нормативы и срок освоения |
|---|-------------------------------------|---------------|--|-------------|---------------------------|
| 1 | «Труд»                              | вариативная   | Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В.Загорская Освоение образовательной области «Труд» | 2014        | 3 года                    |
| 2 | Художественно-эстетическое развитие | вариативная   | Диодорова Е.В. «Бумажная пластика»   | 2010 г      | 3 года                    |
| 3 | Художественно-эстетическое развитие | вариативная   | Диодорова Е.В. «Соленое тесто»   | 2011г       | 1 год                     |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | вариативная   | Диодорова Е.В «Сувениры»   | 2010        | 3 года                    |

### **Реализация образовательной программы**

| Года/группы                              | Количество часов по плану | Выполнение  |
|--|---------------------------|-------------|
| 2014 -2015<br>(средняя группа)           | 12,1                      | 100 %       |
| 2014 -2015<br>(старшая группа)           | 15,9                      | 100 %       |
| 2014 – 2015<br>(подготовительная группа) | 19                        | 100 %       |
| <b>Итого:</b>                            | <b>47 часов</b>           | <b>100%</b> |

В 2014-2015 году Диодорова Е.В. адаптировала к региональным условиям вариативную программу:

- Е.А. Баландина, И.Г. Истомина, Е.В.Загорская «Освоение образовательной области «Труд».
- Диодорова Е.В. «Бумажная пластика»
- Диодорова Е.В. «Соленое тесто»

Разработала учебно-тематический план по реализации данных программ, конспекты занятий, составила папки передвижки по ознакомлению с видами народного творчества, подготовила дидактический, наглядный материал. Прослеживается положительная динамика

**Позитивная динамика результатов по дополнительной образовательной программе и продуктивных видов деятельности воспитанников в кружке «Умелые ручки»**

| Группа                  | Учебный год | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------------|-------------|---------|---------|--------|
| Средняя группа          | 2012- 2013  | 20%     | 50%     | 30%    |
| Старшая группа          | 2013-2014   | 50%     | 35%     | 15%    |
| Подготовительная группа | 2014-2015   | 72%     | 23%     | 5%     |

**Основные принципы сопровождения ребенка  
в условиях жизнедеятельности в ДОУ  
Дополнительные услуги.**

Неотъемлемой частью общеобразовательной программы МКДОУ является дополнительное образование. Ведется организация деятельности воспитанников по приоритетному художественно - эстетическому развитию детей. Целью системы дополнительного образования является обеспечение необходимых условий для развития интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка.

- «Каляка – Маляка» - развитие изобразительного творчества дошкольников;

- «Умелые ручки» - ручной труд, познавательной деятельности дошкольников. Создание условий для развития творческих способностей детей через дальнейшее формирование знаний, технических умений и навыков в лепке, аппликации и конструировании.

- «Национальные виды спорта » - укрепление здоровья дошкольников, создание условий и содействие раскрытию физических способностей детей.

- «В гостях у сказки» - развитие индивидуальных творческих способностей детей посредством театрального и музыкального искусства.

- « Настольные игры» - ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шашки и шахматы. Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

- «Дьибэрэй ырыа» - вокальный кружок. Совершенствование вокально - хоровых навыков, развитие эмоционально - выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции. Воспитывает у детей положительный отклик на музыку с помощью разнообразных приемов (подпеванием, распеванием, жестом, мимикой, движениями).



- «Чыктыкан» - танцевальный кружок. Прививать интерес дошкольников к хореографическому искусству. Формировать умение слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями, пластику, культуру движения, их выразительность, умение ориентироваться в пространстве. Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности. Создание атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

- «Пластилиновая страна» - занятия пластилинографией способствует восприятию, пространственной ориентации, сенсомоторной координации, развитию творческих способностей дошкольников. У ребенка развивается умелость рук, подготавливает руку к освоению письма.

- «Сувениры» - ознакомление дошкольников и родителей техникой и методом изготовления простых сувениров из ткани, кожи, меха, из бумаги, бересты, бисера, из природного материала, работа на стекле, с бумагой. Занятия направлены на развитие умений, самостоятельности на занятиях, правильно пользоваться различными методами декоративных искусств. Ручной труд, вырабатывает такие ценные качества как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. В программе особое внимание уделяется освещению таких вопросов, как личное, семейное благополучие, здоровье, приобщение к мировой культуре, изучение родного края, праведность, добропорядочность, чувство коллективизма, сплоченность и ответственность за других.

- Мини – музей «Мой край» - одной из форм работы по патриотическому воспитанию дошкольников является создание мини-музеев в ДОУ. Познакомить детей с историей села, ознакомление детей с традициями и обычаями родного края. Мини-музей позволяет расширить кругозор дошкольников, сформировать проектно-исследовательские умения и навыки, организовать развивающую среду детского сада наиболее функциональным образом для более целостного восприятия детьми дошкольного возраста исторических событий, связанных с родным городом. **Достоинства мини-музея:** Занимает небольшое пространство, нет ограничений во времени, интерактивен. Совместное участие детей и родителей. **Участники программы:** материал программы рассчитан для детей старшего дошкольного возраста и предполагает взаимодействие воспитателей и администрации ДОУ, активное взаимодействие педагогов и родителей воспитанников, взаимодействие и сотрудничества с ветеранами труда, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей (детская библиотека, краеведческий музей). **Место реализации** – детский сад. Составители программы: Диодорова Е.В. – педагог дополнительного образования, Мартынова Р.П. – воспитатель.

Все программы дополнительного образования утверждены экспертным советом Управления образования Алданского района. Ежегодно составляется расписание работы кружков и списки детей. На сегодняшний день в МКДОУ «Хатынчан» охват воспитанников дополнительным образованием составляет 78%, всего посещает кружки 39 детей.

| № | Дополнительное образование     | Возраст детей | ФИО педагога                 |
|---|--------------------------------|---------------|------------------------------|
| 1 | «Каляка-Маляка»                | 2-7 лет       | Андросова В.В.               |
| 2 | «Умелые ручки»                 | 3-7 лет       | Диодорова Е.В.               |
| 3 | «Национальные виды спорта»     | 4-7 лет       | Григорьева Е.В.              |
| 4 | «В гостях у сказки»            | 3-7 лет       | Борисова К.А.                |
| 5 | « Настольные игры»             | 6-7 лет       | Мартынова Р.П.               |
| 6 | «Дьизэрэй ырыа»                | 3-7 лет       | Наумова Е.Е.                 |
| 7 | «Чыктыкан» танцевальный кружок | 4-7 лет       | Наумова Е.Е., Соловьева А.Ф. |
| 8 | «Пластилиновая страна»         | 2- 7 лет      | Макарова Е.О.                |
| 9 | «Сувениры»                     | 4- 7 лет      | Диодорова Е.В.               |

### Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества   | Периодичность                        |
|-------------|---|--|--------------------------------------|
| Образование | ИРО и ПК МОРС (Я)                                 | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок   | По плану ИРО и ПК МОРС (Я)           |
|             | ФГАОУ ВПО СВФГУ М.К. Аммосова РС (Я)              | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок   | По плану ФГАОУ ВПО                   |
|             | Дошкольные учреждения города и района             | ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом | По плану УО, по мере необходимости   |
| Медицина    | Амбулатория с. Кутана                             | -проведение медицинского обследования;<br>- связь медицинских работни-   | 1 раз в год<br>По мере необходимости |

|                            |   |  |                          |
|----------------------------|---|--|--------------------------|
|                            |   | ков по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)   |                          |
|                            | Аптека<br>с. Кутана   | -экскурсии с детьми  | 1 раз в полугодие        |
| <b>Физкультура и спорт</b> | Комитет по физкультуре и спорту                                     | Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)   | По плану комитета        |
|                            | Школа №7<br>с. Кутана   | -экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования  | По плану                 |
| <b>Культура</b>            | Сельский дом культуры с. Кутана                                     | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой фольклорного творчества, инструментами, посещение общепоселковых концертов.   | По плану Школы искусств  |
|                            | Краеведческий музей с. Кутана;<br>Мини-музей МКДОУ д/сад «Хатынчан» | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудником в музея и в детском саду мини-музея, совместная организация выставок, конкурсов;  | 2-3 раза в год           |
|                            | Сельская библиотека с. Кутана                                       | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация литературных вечеров. | По плану 2- 3 раза в год |
|                            | СДК   | Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов                   | По плану на год          |
|                            | Театральные коллективы на базе СДК и МКДОУ                          | Показ театрализованных постановок на базе ДОУ и СДК  | В течение года           |
| <b>Безопасность</b>        | Пожарная часть  | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, различные конкурсы по ПШБ, консультации, инструктажи.   | По плану                 |
|                            | ПДН   | воспитательно-профилактическая работа с  | По мере необ-            |

|                  |  |   |                       |
|------------------|--|---|-----------------------|
|                  |  | семьями детей, находящимися в социально опасном положении   | ходимости             |
| Информационность | Телевидение, редакция газет  | Публикации в газетах, выступление телевидении, рекламные блоки.   | По мере необходимости |
|                  | СМИ ( федеральный уровень, республиканский, муниципальный уровень) | журналы «Обруч», «Дошкольное воспитание», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов  | По мере необходимости |
|                  | Центр социальной помощи семье и детям                              | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков в летнее время | По плану центра       |
|                  | Молодежные инициативные группы                                     | Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей  | По плану              |
| Экология         | Комитет по охране природы  | Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.  | По плану              |

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| <b>Участие родителей в жизни ДОО</b>   | <b>Формы участия</b>   | <b>Периодичность сотрудничества</b>   |
|--|--|---|
| <b>В проведении мониторинговых исследований</b>  | -Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>-интервьюирование<br>- «Родительская почта»   | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал  |
| <b>В создании условий</b>  | - Участие в субботниках по благоустройству территории;   | 2 раза в год  |
| <b>В управлении ДОО</b>  | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.   | По плану  |
| <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b> | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Наши будни», «Копилка добрых дел»;<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОО;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>- распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания;<br>- выпуск газеты для родителей «Кустук» (радуга); | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br><br>1 раз в месяц<br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал<br>1 раз в квартал |
| <b>В воспитательно-</b>  | -Дни открытых дверей.  | 2 раза в год  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Встречи с интересными людьми</li> <li>- Семейные клубы «Иллээх кэргэн» (сплоченная семья), «Навстречу друг другу»;</li> <li>- семейные гостиные</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul> | <p>1 раз в квартал<br/>2 раза в год<br/>По плану<br/>По плану<br/>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану<br/>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> |
|--|--|--|

### Раздел 3: Условия осуществления образовательного процесса.

#### Организация предметной образовательной среды.

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p>Кабинет заведующей</p>            | <p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с проблемами в развитии.</p> |
| <p>Коридор ДОУ;<br/>Столовая ДОУ</p> | <p>Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передачи движений.</p>  |
| <p>Методический кабинет</p>          | <p>Библиотека для педагогов, видеотека – консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы - повышение профессионального уровня педагогов.</p>   |
| <p>Медицинский кабинет</p>           | <p>Осмотр детей, консультация медсестры, врачей – профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.</p>   |
| <p>Групповые комнаты</p>             | <p>Центры развития<br/>Речевое развитие;<br/>социально-коммуникативное,<br/>художественно-эстетическое,<br/>физическое развитие,<br/>познавательное.<br/>Занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, студии пения и танца – развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.</p>  |
| <p>Коридоры ДОУ</p>                  | <p>Информационные уголки для педагогов и родителей. Выставка детского творчества.</p>   |

|                     |  |
|---------------------|--|
| Мини – музей<br>ДОУ | Одной из форм работы по патриотическому воспитанию дошкольников является создание мини-музеев в ДОУ. |
|---------------------|--|

| Образовательные области в соответствии с ФГОС | Материально-техническое обеспечение   |
|---|---|
| Познавательное развитие                       | –центры экспериментирования в группах;<br>- уголки природы в группах;<br>- кабинет развивающих игр и ЛЕГО.  |
| Речевое развитие                              | - центры познавательно-речевой деятельности в группах;  |
| Физическое развитие                           | – Оборудованные игровых площадок;<br>- Центры здоровья и физической культуры в группах;<br>– оборудованный и лицензированный медицинский кабинет;<br>-уголок антропометрии;   |
| Художественно-эстетическое развитие           | – оснащен наборами детских музыкальных инструментов, дидактическими играми;<br>- настольные и напольные ширмы для показа кукольных спектаклей;<br>– костюмерная с детскими и взрослыми театральными костюмами и реквизитом для театрализованной деятельности; |
| Социально-коммуникативное развитие            | -Центры трудовой деятельности в группах;<br>- Центры игры в группах;  |
| Обеспечение психологического здоровья         | - Зоны уединения в группах;   |

Все группы по мере возможности оснащены детской мебелью и игровым оборудованием, в группах - трехъярусные кровати с местом на каждого ребенка. Предметно-развивающая среда МКДОУ «Хатынчан» в основном создается совместными усилиями сотрудников детского сада и родителей в соответствии с принципами построения развивающей среды в ДОУ и ФГОС.

#### **Применение ИКТ в работе с детьми.**

Информационно-коммуникативные технологии используются на занятиях педагогов МКДОУ «Хатынчан».

#### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников в МКДОУ.**

Работа по обеспечению безопасности жизни и деятельности воспитанников в МКДОУ «Хатынчан» осуществляется по нескольким **направлениям:**

- пожарная безопасность,
- личная безопасность,
- безопасность в быту,

-профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В соответствии с данными направлениями созданы условия, гарантирующие охрану жизни и здоровья детей во время образовательного процесса:

- назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса;

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, документация по действию сотрудников и воспитанников д/с при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций (положения, инструкции, лекции, памятки,...);

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости).

- разработан паспорт дорожного движения.

- ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предотвращению чрезвычайных ситуаций, в т.ч. проведение:

1. учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;

2. занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.

- Оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

- Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов.

С целью обеспечения пожарной безопасности в МКДОУ «Хатынчан» разработаны:

-Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности.

-План противопожарных мероприятий.

-Проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности.

-Выделяются целевые денежные средства на выполнение противопожарных мероприятий.

-имеется система противопожарной сигнализации.

-Проводятся работы по замерам сопротивления.

-ДОУ полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (поверка проходит согласно плану).

-За счет средств бюджета проводится обучение руководителя и заместителя заведующего по АХР в объеме пожарно-технического минимума.

-Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.

-Проводится огнезащитная обработка сгораемых конструкций.

-Планы эвакуаций.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах в дошкольном учреждении ведется следующая работа:

- Вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса регулярно рассматриваются на административных совещаниях при заведующем и на организационно-педагогических мероприятиях.

- Мероприятия по ознакомлению детей с ПДД и формированию безопасного поведения на улицах города включены в рабочие программы педагогов.

- Созданы дидактические пособия для работы с детьми.

- Паспорт дорожного движения.

- Регулярно оформляются наглядные и информационные материалы для детей и родителей по вопросам ПДД.



### Медицинское обслуживание.

С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников в МКДОУ «Хатынчан» организовано медицинское сопровождение образовательного процесса, которое включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОУ.
2. Реализация системы лечебно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в ДОУ, медсестра проверяет соответствие состояния помещений МКДОУ санитарно-гигиеническим требованиям, соблюдение условий здоровьесбережения воспитанников в образовательном процессе, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу, определяет степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей и детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с санитарными требованиями и лицензирован. Имеются: переносные кварцевые лампы, стационарные облучатели бактерицидные в группах, массажер для ног, кушетка, антропометрическое оборудование. Укомплектован необходимым оборудованием недостаточном объеме.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания в МКДОУ «Хатынчан»: хождение босиком, контрастные воздушные ванны, полоскание рта и горла травяными сборами и кипяченой водой. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной и пальчиковой гимнастикой, различными игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. В целях профилактики простудных заболеваний применяются ингаляции с травами, фито- и ароматерапия. При организации образовательного процесса в ДОУ соблюдается режим дня воспитанников, проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Физкультурные занятия проводятся регулярно согласно НОД, двигательный режим в группах соблюдался. Температурный режим в течение всего года в помещениях детского сада был оптимальным – 20 - 22 градусов выше нуля. Прогулки проводились по погодным условиям регулярно.

Профилактическая и лечебно-профилактическая работа в МКДОУ «Хатынчан» осуществляется во взаимодействии с врачами Алданской детской поликлиники, которые 1 раз в год проводят углубленный осмотр детей. На основе результатов осмотра врач и старшая медсестра детского сада распределяют воспитанников по группам здоровья, вырабатывают рекомендации по выбору закаливающих процедур и объему физической нагрузки. Данные углубленного осмотра каждого ребенка отражаются в личных медицинских картах и в паспортах здоровья в каждой возрастной группе. На основе данных паспортов здоровья педагоги дозируют физические и учебные нагрузки воспитанников.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике инфекционных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В детском саду организуются физкультурные мероприятия с привлечением родителей.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

### **Материально-техническая база**

(состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах).

Здание одноэтажное, деревянное, год постройки: 1989 г. Характеристика объекта: Износ в - 55 %, этажность - 1, подъездов - 2, общей площадью - 596,4 кв.м.

Фактический набор помещений детского сада согласно техническому паспорту:

- количество групповых ячеек, их площадь: количество групп- 4; площадь – 141,6 кв.м.<sup>2</sup>
- физкультурный зал (имеется /отсутствует) - отсутствует
- музыкальный кабинет (имеется /отсутствует) - имеется, площадь – 17,7 кв.м.<sup>2</sup>
- площадь медицинского блока (кабинет приема, изоляторы): медицинский кабинет – 1; площадь – 6,4 кв.м.<sup>2</sup>; изолятор – 1; площадь – 6,4 кв.м.<sup>2</sup>
- площадь пищеблока (указать набор помещений) - 31,8 кв.м.<sup>2</sup>; моечная – 8,1 кв.м.<sup>2</sup>; столовая – 71,3 кв.м.<sup>2</sup>;
- площадь административно – бытовых помещений (кабинеты директора, методиста, психолога, логопеда и другие):
  - кабинет заведующего – 8,2 кв.м.<sup>2</sup>; методический кабинет - 17,7 кв.м.<sup>2</sup>; мини- музей -17,7 кв.м.<sup>2</sup>;
- Групповые ячейки имеют набор помещений (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная и др.):
  - раздевальная комната для детей – 14,6 кв.м.<sup>2</sup>; раздевальная персонала – 6,2 кв.м.<sup>2</sup>; спальня – 91,8 кв.м.<sup>2</sup>; туалетная комната – 2 (21,4 кв.м.<sup>2</sup>); прачечная – 10,4 кв.м.<sup>2</sup>; комната сушки белья – 10,4 кв.м.<sup>2</sup>; хозяйственные комнаты – 3 (31,4 кв.м.<sup>2</sup>), инвентарная – 2 (18,6 кв.м.<sup>2</sup>).

Детский сад рассчитан на 50 мест. Режим работы 10 час 50 мин часовое пребывание с 08 -00 утра до 18-50 вечера, 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни суббота и воскресенье.

Имеются изолированные от остальных помещений прачечная, оборудованные всем необходимым оборудованием. Оснащение пищеблока не достаточное, состоящее из кухни, столовой удовлетворительное.

### **Система отопления**

Отопление централизованное, водяное от котельной. Источник теплоснабжения котельная АФ ОАО «ТЭС» с. Кутана.

### **Система водоснабжения**

Система водоснабжения – привозная вода.

### **Система вентиляции**

Вентиляция естественная через оконное проветривание.

### **Система электрозащиты**

Предусмотрено заземление электрооборудования на пищеблоке, в прачечной.

### **Электроснабжение объекта**

Осуществляется линией электропередач от п/ст. №6 (35/6кВ) Алданского РЭС ОАО «Сахаэнерго» участок с. Кутана при напряжении 0,4 кВ; 250 кВа;  
Акт допуска в эксплуатацию: от 23.04.2015 г.

Прибор учета марки : Меркурий 230 АМ -02; № 09839274; к.п. 38868,3; г.п. 4-11; 5-60А; 400 В; кл.т.1; тр.т. Т- 0,66 150/5А; кл.т.0,5; г.п. 2-11г.

Учет сектором по учету АФ ОАО ДРСК сдан. Опломбирован пломбой РЭС ОАО «Сахаэнерго». Прибор учета установлен в щитовой детского сада.

Освещение территории детского сада по периметру здания имеются 2 уличных фонарей, 1 фонарь уличного освещения на хоз. складах, на всех 2 выходах здания имеется освещение лампами дневного света.

### **Система очистки**

Вывоз сухого мусора осуществляет ИП Андросов А.А.

### **Организация инженерно-технического оборудования образовательного учреждения**

Включает в себя системы:

- Противопожарная сигнализация с выводом на пульт МПЧ №4 с. Кутана. Гранит 8, ИП 212-46, Рокот акустическая система АПС, световые указатели выхода;
- Тревожно-вызывная сигнализация (тревожная кнопка) РифСтринг 200, Астра 321;

### **Характеристика территории ДОУ.**

Общая площадь прилегающего земельного участка составляет 4552 кв.м. Имеется хозяйственный двор и 1 участок для прогулок. Ограждение МКДОУ по периметру деревянный забор. Игровые участки оснащены игровым оборудованием, с естественным озеленением, высажены кустарники частично по периметру забора. Во дворе имеется цветники, грядки. Таким образом, территория вокруг здания ДОУ экологически благоприятная.

### **Качество и организация питания.**

Рациональная организация питания детей дошкольного возраста является важной задачей. Правильно организованное питание, полноценное и сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному нервно-психическому развитию.

Обязательным условием рационального питания является правильно составленное меню, при разработке которого учитывался целый ряд факторов. Одним из условий правильного составления меню является максимально возможное разнообразие блюд, обязательное использование свежих фруктов и овощей в натуральном виде и в виде салатов. При этом осуществлялся регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

Организация рационального питания детей в ДОУ осуществлялась в соответствии с 10 – дневным меню.

## **Раздел 4: Результаты деятельности ДОУ.**

## Аналитическая записка о проведенной лечебно - профилактической работе и её результаты

за 2014- 2015 учебный год МКДОУ д /с «Хатынчан»

Списочный состав 2015 уч. года - 50 детей

Группы здоровья: I – 0; II- 48; III – 1; VI – 1(1-ребенок инвалид).

В школу в 2016 году выбыли 12 ребенка.

Согласно графику ремонта МКДОУ, детский сад «Хатынчан» закрывается на ремонтные работы с 1 августа 2016.

В течение года проводилась различная лечебно – профилактическая и оздоровительная работа по профилактике острых заболеваний и оздоровлению детей с хроническими заболеваниями, состоящие на «Д» учете у разных медицинских специалистов.

1. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей.
2. Соблюдается сан. эпид. режим ( проветривание, кварцевание групп, влажная уборка с дез. средствами)
3. Точечный массаж по Уманской.
4. Прогулки согласно СанПиНа
5. Гигиеническое полоскание рта после еды, и лечебное с травами .
6. Фармокотерапия (закладывание оксалиновой мази в нос и перед прогулкой)
7. Общеукрепляющая терапия: настой шиповника, поливитамины, «С» витаминизация третьего блюда.
9. Закаливающие процедуры: воздушные ванны, босохождение по тропе здоровья, растирание тела рукавичкой
10. Ежедневно проводилась дыхательная корректирующая гимнастика, психотренинг.

Дети ежегодно один раз год проходят медосмотр у медицинских специалистов разных профилей, обследованные лабораторно, нуждающиеся в оздоровлении направляются в медицинские центры г. Якутска и г. Алдана. С родителями проводились индивидуально беседы, консультации, даны различные рекомендации по оздоровлению в летний период.

В сравнении с 2015 – 2016 учебным годом не увеличилось количество детей с III - VI группой здоровья. Увеличилось случаи среди детей заболеваниями верхних дыхательных путей (грипп, ОРВИ). Посещаемость детей –78%. Натуральные нормы по питанию выполняются, постоянно «С» Витаминизация третьего блюда.

В связи отсутствием процедурного кабинета детей подлежащих календарным прививкам с соблюдением медицинских отводов и согласия родителей, разрешением врача, приходится направлять в амбулаторию с. Кутана.

**Распределение детей по группам здоровья за 2015 -2016 год**

| Учебные года     | 2011-12       | 2012-13       | 2013-14   | 2014-15   | 2015-16  |
|------------------|---------------|---------------|-----------|-----------|----------|
| Списочный состав | 45            | 46            | 48        | 46        | 50       |
| Группы здоровья  |               |               |           |           |          |
| 1                | -             | 1 -2,1%       | 1-2,0%    | -         | -        |
| 11               | 43 –<br>95,5% | 44 –<br>95,6% | 46 -95,8% | 48 – 96 % | 48- 96 % |

|             |          |         |        |        |        |
|-------------|----------|---------|--------|--------|--------|
| 111         | 2 – 4,5% | 1 -2,1% | 1 – 2% | 1 – 2% | 1 – 2% |
| Инвалиды IV | -        | -       | 1- 2%  | 1 – 2% | 1-2 %  |

**Анализ периодической заболеваемости МКДОУ «Хатынчан»**

| №   | Показатели                          | 2011-12<br>уч.год | 2012 -13<br>уч. год | 2013–14<br>уч. год | 2014 – 15<br>уч. год | 2015 – 16<br>уч. год |
|-----|-------------------------------------|-------------------|---------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| 1.  | Всего случаев заболевания           | 138               | 156                 | 178                | 226                  | 169                  |
| 2.  | Анемия железо-дефиц-я               | 4                 | 2                   | 3                  | 4                    | 2                    |
| 3.  | Заб. верхних дыхательных путей      | 109               | 92                  | 112                | 129                  | 131                  |
| 4.  | Грипп и ОРВИ                        | 67                | 43                  | 56                 | 79                   | 92                   |
| 5.  | Ангина (острый тонзиллит)           | 20                | 32                  | 30                 | 34                   | 39                   |
| 6.  | Инфекционные (ветрянка, скарлатина) | 6                 | 6                   | 8                  | 47                   | 0                    |
| 7.  | Болезни органов пищеварения         | 7                 | 4                   | 11                 | 16                   | 14                   |
| 8.  | Болезни кожи и подкожной клетчатки  | 6                 | 10                  | 12                 | 4                    | 9                    |
| 9.  | Болезни мочеполовой системы         | 4                 | 7                   | 8                  | 6                    | 3                    |
| 10. | Прочие заболевания                  | 5                 | 35                  | 24                 | 20                   | 10                   |
| 10. | ЧБД                                 | 5                 | 3                   | 2                  | 3                    | 4                    |
| 11. | Посещаемость детей                  | 81%               | 62%                 | 71,0%              | 73,59%               | 68%                  |

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми**

| № | показатели | 2011-2012<br>Уч.год | 2012-2013<br>Уч.год | 2013 - 2014<br>уч.год | 2014-2015<br>уч. год | 2015-2016 уч.<br>год |
|---|------------|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
|---|------------|---------------------|---------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|

|     |  |          |          |          |          |        |
|-----|--|----------|----------|----------|----------|--------|
| 1.  | Среднесписочный состав                       | 45       | 46       | 48       | 46       | 50     |
| 2.  | Число пропусков по болезни всего             | 1104     | 1942     | 1260     | 1198     | 2080   |
| 3.  | Число пропусков на одного ребенка по болезни | 24       | 42       | 26       | 26       | 42     |
| 4.  | Средняя продолжительность одного заболевания | 6 -10    | 7- 14    | 3-7      | 3-10     | 3- 15  |
| 5.  | Количество случаев заболевания               | 138      | 156      | 178      | 226      | 159    |
| 6.  | Колич-во случаев на одного ребенка           | 3        | 3        | 3- 4     | 5        | 3      |
| 7.  | Колич-во часто и длит-о болеющих детей       | 5- 11,5% | 3 – 6,5% | 2 – 4,1% | 3 – 6,5% | 4 – 8% |
| 8.  | Проведено в саду одним ребенком              | 157      | 112      | 129      | 150      | 146    |
| 9.  | Пропущено по прочим причинам дней            | 105      | 120      | 150      | 95       | 59     |
| 10. | Отпуск                                       | 791      | 1120     | 1138     | 1100     | 915    |
| 11. | Рабочих дней                                 | 202      | 182      | 183      | 197      | 221    |

### **Достижения воспитанников и педагогов МКДОУ**

**Анализ результативности участия педагогического коллектива МКДОУ д/с «Хатынчан» в районных мероприятиях согласно годовому плану отдела непрерывного образования «Департамент образования Алданского района» за 2015 -16 учебный год.**

Участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

**На международном уровне.**

| Год         | Мероприятия                                      | Итог                                    |
|-------------|--|---|
| Ноябрь 2015 | III Международный чемпионат по окружающему миру. | Мартынова Ева<br>Сертификат (36 баллов) |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Декабрь<br>2016   | Международный конкурс «Рисовалкин», «Символ года».                              | II место -Данилов Антон,<br>III место -Лукина Елизавета,<br>Лауреат VI степени-Мартынова Ева,<br>Лауреат VI степени-Степанова Маргарита |
| Январь<br>2016г.  | Международный конкурс «Парад новогодних ёлочек»                                 | II место- Борисова Радмира,<br>III место-Борисова Иванна.   |
|                   | Международный конкурс творческих работ «Снежная карусель» г.Чебоксары           | III место-Борисова Иванна   |
| Январь<br>2016г   | Международный конкурс творческих работ «Зимние забавы»                          | I место –Макарова Милана  |
| Февраль<br>2016г. | Международный конкурс - игра по технологии «Молоток»                            | I место-Григорьев Максим.   |
| Февраль<br>2016   | Международная дистанционная олимпиада «Здравствуй, зимушка-зима!» (дошкольники) | II место -Григорьев Егор,<br>II место-Мартынова Ева   |
| Февраль<br>2016г. | Международный конкурс творческих работ «Защитник Отечества»                     | I место-Григорьев Егор,<br>I место-Попов Лев.   |
| Февраль<br>2016г. | Международный конкурс «Снейл» тест по логике                                    | I место-Григорьев Максим.   |
| Март<br>2016г.    | Международный конкурс «Орлёнок» игра по Физо                                    | I место-Григорьев Максим  |
| Март<br>2016г.    | Международный фестиваль «Бриллиантовые нотки» г.Якутск                          | Дипломанты III степени- ансамбль «Чыктыкан» (Ева, Рада, Милана, Максим)   |

**На федеральном уровне.**

| Год                | Мероприятия  | Итог  |
|--------------------|--|---|
| Сентябрь<br>2015   | Всероссийская олимпиада «Дошколенок»                               | Лауреат II степени<br>Мартынова Ева<br>Диплом   |
| Сентябрь<br>2015г. | Всероссийский творческо-прикладной конкурс «В гостях у бабушки»    | Лауреат III степени-Попов Лев   |
| Сентябрь<br>2015г. | Всероссийский творческо-прикладной конкурс «Дары природы»          | Лауреат III степени   |
| Октябрь<br>2015г.  | Всероссийский конкурс творческих работ «Осенний вернисаж»          | Лауреат I степени-Борисова Радмира,<br>Лауреат III степени-Степанова Маргарита,<br>III место-Скрябина Юлия, |
| Январь<br>2016г.   | Всероссийский творческий конкурс «Самая красивая ёлочка» г.Барнаул | Лауреат II степени-Степанова Маргарита,<br>Лауреат III степени-Мартынова Ева                                |

**На республиканском уровне:**

| Год            | Мероприятия  | Итог  |
|----------------|--|---|
| Ноябрь<br>2015 | I Республиканская дистанционная олимпиада дошкольников и младших школьников «Тиин мэийи» (Белочка) | III место-Мартынова Ева<br>Участие Федорова Наталья - |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | г.Якутск   |   |
| Декабрь 2015 | Республиканский творческий конкурс игрушек-сувениров «Обезьянка-символ года» | Макарова Милана-участие, Мартынова Ева –участие |

**На муниципальном уровне:**

| Год           | Мероприятия   | Итог   |
|---------------|---|--|
| Ноябрь 2015   | VIII районная научно-практическая конференция «Шажок в будущее»       | Победитель<br>Мартынова Ева<br>Сертификат  |
| Март 2016г.   | Лыжный марафон г.Алдан МКУ Департамент образования                    | Победители Григорьева Уйгулаана, Григорьев Максим                                |
| Апрель 2016г. | Районный конкурс по ИЗО на произведения С.В. Михалкова «А что у вас?» | Сертификаты: Борисова Иванна, Григорьева Уйгулаана, Степанова Рита, Скрябина Юля |

**Система мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и взрослых.**

| № | Мероприятие   | Срок                    | Ответственные                |
|---|---|-------------------------|------------------------------|
| 1 | Проведение «Недели безопасности»  | Сентябрь, Октябрь, Май. | Воспитатели                  |
| 2 | Проведение цикла занятий «Азбука дорожного движения»                                      | В течение учебного года | Воспитатели возрастных групп |
| 3 | Оформление наглядного информационного материала во всех возр. групп «Уголок безопасности» | В течение учебного года | Воспитатели возрастных групп |
| 4 | Экскурсия в пожарную часть села.  | Апрель 2016г.           | Воспитатели                  |
|   | Выставка детских творческих работ «Пожарный всегда на страже»                             | Апрель 2016г.           | Воспитатели                  |

Проведенный мониторинг показал следующие результаты.

**Результаты выполнения задач программы**

**«Воспитания и обучения в детском саду»**

**по образовательным областям воспитанников МКДОУ д/с «Хатынчан»**

**2015-2016 учебный год.**

**Уровень развития воспитанников**

**(сводные данные диагностических исследований)**

**Младшая смешанная группа (23 детей)**

| № | Образовательные области         | Январь  |         |        | Май     |         |        |
|---|---------------------------------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|
|   |                                 | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1 | Познавательное-речевое развитие | 7       | 13      | 5      | 10      | 15      | -      |



|   |                                     |    |    |   |    |    |   |
|---|-------------------------------------|----|----|---|----|----|---|
| 2 | Речевое развитие                    | 5  | 12 | 8 | 10 | 9  | 6 |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие  | 10 | 13 | 2 | 13 | 12 | - |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 15 | 7  | 3 | 17 | 7  | 1 |
| 5 | Физическое развитие                 | 4  | 12 | 9 | 7  | 14 | 4 |

**Старшая смешанная группа (27 детей)**

| № | Образовательные области             | Январь  |         |        | Май     |         |        |
|---|-------------------------------------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|
|   |                                     | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1 | Познавательное-речевое развитие     | 14      | 11      | -      | 17      | 8       | -      |
| 2 | Речевое развитие                    | 9       | 8       | 11     | 13      | 10      | 2      |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие  | 10      | 10      | 5      | 15      | 10      | -      |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 15      | 5       | 5      | 20      | 5       | -      |
| 5 | Физическое развитие                 | 10      | 7       | 8      | 11      | 9       | 5      |

г) Анализ успеваемости выпускников ДОУ (В 2016г. поступают в школу 12 детей):

**ИТОГИ ТЕСТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ.**

| № | Показатели      | январь  |         |        | май     |         |        |
|---|-----------------|---------|---------|--------|---------|---------|--------|
|   |                 | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 1 | ФЭМП            | 5       | 5       | 2      | 9       | 3       | -      |
| 2 | Развитие речи   | 4       | 6       | 2      | 8       | 4       | -      |
| 3 | Грамота         | 3       | 6       | 3      | 6       | 5       | 1      |
| 4 | Окружающий мир  | 5       | 7       | -      | 11      | 1       | -      |
| 5 | Внимание        | 8       | 4       | -      | 9       | 3       | -      |
| 6 | Мышление        | 4       | 5       | 3      | 5       | 7       | -      |
| 7 | Память          | 6       | 6       | -      | 8       | 4       | -      |
| 8 | Мелкая моторика | 7       | 5       | -      | 9       | 3       |        |

**Сравнительный анализ**

**Знаний, умений, навыков воспитанников**

**МКДОУ «Хатынчан» по освоению программы воспитания и обучения в детском саду за 5 лет.**

**ФЭМП**

**Интеграция образовательных областей - «Познание», «Коммуникация».**

| Уровни  | 2011-2012 г. | 2012-2013г. | 2013-2014г. | 2014-2015 | 2015 -2016 |
|---------|--------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| Высокий | 25%          | 16%         | 14%         | 44%       | 75%        |
| Средний | 38%          | 75%         | 66%         | 48%       | 25%        |
| Низкий  | 37%          | 9%          | 20%         | 8%        | %          |

### Обучение грамоте

Интеграция образовательных областей - «Познание»,  
«Коммуникация», «Социализация».

| Уровни  | 2011-2012 г. | 2012-2013г. | 2013-2014г. | 2014-2015 | 2015 -2016 |
|---------|--------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| Высокий | 27%          | 9%          | 19%         | 46%       | 50%        |
| Средний | 37%          | 66%         | 61%         | 27%       | 41,7%      |
| Низкий  | 36%          | 25%         | 20%         | 27%       | 8,3%       |

### Развитие речи

Интеграция образовательных областей – «Художественное творчество», «Коммуникация», «Социализация».

| Уровни  | 2011-2012 г. | 2012-2013г. | 2013-2014г. | 2014-2015 | 2015 -2016 |
|---------|--------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| Высокий | 25%          | 16%         | 32%         | 52%       | 66 %       |
| Средний | 53%          | 78%         | 46%         | 34%       | 34 %       |
| Низкий  | 22%          | 6%          | 22%         | 14%       | -          |

### Познай себя

Интеграция образовательных областей  
«Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация».

| Уровни  | 2011-2012 г. | 2012-2013г. | 2013-2014г. | 2014-2015 | 2015 -2016 |
|---------|--------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| Высокий | 24%          | 24%         | 9%          | 5%        | 46%        |
| Средний | 57%          | 57%         | 72%         | 65%       | 47%        |
| Низкий  | 19%          | 19%         | 19%         | 30%       | 7%         |

### Окружающий мир

Интеграция образовательных областей «Познание», «Коммуникация»,  
«Социализация».

| Уровни  | 2011-2012 г. | 2012-2013г. | 2013-2014г. | 2014-2015 | 2015 -2016 |
|---------|--------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| Высокий | 37%          | 7%          | 12%         | 76%       | 78%        |

|         |     |     |     |     |     |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Средний | 42% | 88% | 66% | 7%  | 22% |
| Низкий  | 21% | 5%  | 22% | 17% | -   |

### Труд

#### Интеграция образовательных областей – «Труд», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность».

| Уровни  | 2011-2012 г. | 2012-2013г. | 2013-2014г. | 2014-2015 | 2015 -2016 |
|---------|--------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| Высокий | 22%          | 5%          | 19%         | 20%       | 52%        |
| Средний | 64%          | 70%         | 66%         | 66%       | 41%        |
| Низкий  | 14%          | 25%         | 15%         | 14%       | 7%         |

### Физическое развитие

#### Интеграция образовательных областей – «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация».

| Уровни  | 2011-2012 г. | 2012-2013г. | 2013-2014г. | 2014-2015 | 2015 -2016 |
|---------|--------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| Высокий | 50%          | 24%         | 36%         | 39%       | 35%        |
| Средний | 34%          | 41%         | 33%         | 34%       | 34%        |
| Низкий  | 16%          | 24%         | 31%         | 27%       | 31%        |

### Художественно-Эстетическое

#### Интеграция образовательных областей «Художественное творчество», «Познание» «Коммуникация», «Социализация».

| Уровни  | 2011-2012 г. | 2012-2013г. | 2013-2014г. | 2014-2015 | 2015 -2016 |
|---------|--------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| Высокий | 27%          | 11%         | 15%         | 16%       | 66,6%      |
| Средний | 51%          | 76%         | 70%         | 66%       | 25%        |
| Низкий  | 22%          | 13%         | 15%         | 18%       | 8,4%       |

### Уровень нравственной воспитанности

**Интеграция образовательных областей - «Познание», «Коммуникация», «Социализация».**

| Уровни  | 2011-2012 г. | 2012-2013г. | 2013-2014г. | 2014-2015 | 2015 -2016 |
|---------|--------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| Высокий | 38%          | 7%          | 19%         | 19%       | 34%        |
| Средний | 46%          | 83%         | 69%         | 67%       | 60%        |
| Низкий  | 16%          | 10%         | 12%         | 14%       | 6%         |

**Игра**

**Интеграция образовательных областей – «Безопасность», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Художественная литература».**

| Уровни  | 2011-2012 г. | 2012-2013г. | 2013-2014г. | 2014-2015 | 2015 -2016 |
|---------|--------------|-------------|-------------|-----------|------------|
| Высокий | 10%          | 11%         | 36%         | 19%       | 49%        |
| Средний | 50%          | 83%         | 50%         | 74%       | 51%        |
| Низкий  | 40%          | 6%          | 14%         | 7%        | -          |

**4.Информация СМИ о деятельности МКДОУ.**

В 2016 учебном году действует сайт МКДОУ «Хатынчан».

**Выводы по проведенному анализу и перспективы развития.**

Статистика поступления и анализ успеваемости выпускников МКДОУ «в начальных классах общеобразовательных учреждений, а также отзывы родителей свидетельствуют о высоком уровне подготовки воспитанников к школьному обучению.

Передовой опыт детского сада «распространен на районном, республиканском и федеральном уровнях.

Многолетний мониторинг результатов образовательной работы показывает, что детский сад является учреждением, работающим стабильно и качественно в постоянно меняющихся непростых условиях на протяжении более десяти лет.

За период с октября 2014г. по май 2016 года в МКДОУ «» с целью реализации **федеральных государственных образовательных стандартов** проведена следующая работа:

- Разработана дорожная карта внедрения ФГОС.
- Создана рабочая группа учреждения по внедрению ФГОС и определен ее функционал.
- 9 педагогов закончили курсы по ФГОС (республиканского и федерального уровня).
- Проведен анализ МТБ учреждения на предмет обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
- Проведен анализ социокультурных, экономических, климатических и прочих условий образовательного процесса с позиций ФГОС.
- Разработан примерный план мероприятий по внедрению ФГОС.
- Начата организационно-педагогическая работа по изучению, формированию и развитию профессиональных компетентностей и интересов педагогов, их мотивации к реализации ФГОС
- Проведен анализ образовательных потребностей воспитанников и их родителей, а также традиций организации в соответствии с ФГОС.

- Проведены самооценка и самоанализ качества реализации ООП МКДОУ «с позиций ФГОС.
- Проведены методические мероприятия по изучению педагогами ФГОС.
- Приведена нормативно-правовая база в соответствие с ФГОС.

**Заключение. Перспективы и планы развития.  
Цели и задачи на новый учебный год 2016-2017уч. год**

Миссия МКДОУ д/с «Хатынчан»:

Главной ценностью является сохранность жизни и здоровья воспитанников, формирование развитой личности, обладающей творческими способностями и интеллектуальными качествами, которые проявляются в разных видах деятельности (театрализованной, изобразительной, музыкальной, познавательной); удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов и сохранение их здоровья.

Цель деятельности МКДОУ д/с «Хатынчан»:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование всесторонне развитой личности с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

С целью реализации задач, определенных программой коллектив МКДОУ ставит на новый учебный год следующие задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровья воспитанников через сложившуюся систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур, организовывать эффективную работу по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ.
2. Продолжать разработку механизмов деятельности ДОУ в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС к основной общеобразовательной программе ДОУ.
3. Продолжить формировать связную речь у дошкольников как средство коммуникативного общения.
4. Создание в каждой возрастной группе развивающей среды, способствующей физическому и интеллектуальному развитию детей в соответствии с ФГОС;
5. Обеспечение условий для профессионального роста воспитателей;
6. Решение вопросов финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования ДОУ и программы его развития.