

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Хатынчан» МО «Алданский район»
п.Кутана РС(Я)**

Проект

Тема: «Как я провёл лето»

Автор: Григорьева Е.В

Воспитатель старшей группы «Радуга»

2019 г.

Содержание:

1. Вводная часть..... 3-4
стр.
2. Основная часть..... 4-5 стр.
3. Заключительная часть..... 6 стр.
4. Список использованной литературы..... 6 стр.
5. Приложения..... 7-13 стр.

Вводная часть.

Развитая речь – одно из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте. Чем богаче и правильнее речь ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности знать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. Дети не всегда могут выполнить логические операции, у некоторых - снижена речевая активность. В развитии связной речи у детей необходимо сформировать представления о разных типах высказываний (описание, повествование, рассуждение).

На основе изученных проблем детей поставлена цель проекта: активизировать речь детей, разнообразить речевую практику с помощью игровых упражнений на развитие коммуникативных способностей, улучшить речевые навыки у детей старшего дошкольного возраста, активизировать родителей с целью оказания помощи детям в овладении продуктивной речевой деятельностью.

Содержание работы над проектом предусматривает также расширение словарного запаса по лексической теме «Лето», развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие познавательных способностей, творческого воображения, коммуникативных навыков. Чтобы сформировать у детей перечисленные навыки, необходимо создать соответствующие условия. Такие условия возникают в процессе общения и деятельности, организуемой взрослыми совместно с детьми.

Работа над проектом позволяет сформировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечить разностороннее воспитательное влияние на их развитие, а также привлечь родителей к взаимодействию по данному направлению. Такая форма работы будит и развивает мысль и творчество ребёнка, способствует развитию внимания, наблюдательности, памяти детей. Благодаря такой работе дошкольники приучаются слушать и понимать обращённую речь и вместе с тем содержательно, выразительно и непринуждённо высказывать свои мысли.

Основными характеристиками детей, участвующих в проекте, являются инициативность, ярко выраженная творческая активность, стремление находить контакты с окружающими, наличие познавательных интересов. Для таких детей данный вид деятельности предполагает наибольшую реализацию своих возможностей.

В работе использовался такой интерактивный подход, как работа в малых группах. Это популярная форма работы, так как даёт всем детям возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия.

Цель: Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. формирование культурной, творческой, социально-активной личности.

Задачи:

1. Развитие познавательных, коммуникативных и социальных способностей.
2. Способствовать творчеству детей (развивать умение составлять рассказы по воспоминаниям).
3. Развивать творческие способности и возможности детей.
4. Научить выступать перед коллективом детей.
5. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности. Развитие детско-родительских отношений.

Средства и методы проекта:

1. Проведение индивидуальных консультаций
2. Сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).
3. Подготовка отчета о работе и оформление результатов работы в виде презентации,
4. Публикация материалов о проекте на сайте ДОУ

Ожидаемые результаты:

1. Активизировать самостоятельную познавательно-речевую деятельность детей.
2. Развивать у детей творческие способности, умение наблюдать, слушать; развивать навыки обобщения и анализа.
3. Ознакомить с проектом родителей, помочь им найти своё место в данном проекте; заинтересовать каждого ребенка
4. Развивать у детей высшие психические функции (воображение, внимание, мышление, память, речь).

Тип проекта: творческий, краткосрочный.

Участники проекта: дети старшей и подготовительной группы, родители.

Срок реализации: сентябрь 2019года (2 недели).

2. Основная часть

План работы

Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Участники
9-10 сентября 2019 года	Постановка цели. Определение задач, решаемых в ходе проекта	Воспитатель
09-13 сентябрь 2019г.	Разработка плана достижений цели. Обсуждение плана с родителями и детьми.	Воспитатель, родители, дети
10-13 сентября 2019 года	Выполнение детьми с помощью родителей домашних заданий по подбору материала по теме для презентации.	Родители, дети
16 сентября 2019	Презентация детских творческих работ	Воспитатель, дети
23 сентября 2019 года	Оформление материалов Публикация материалов на сайте ДОУ	Воспитатель.

Схема проекта:

№	Вид деятельности	Содержание
1	Игровая деятельность	Игры: «Почему и потому», «Объясни Незнайке». Беседа «Вспомни яркое событие»
2.	Социализация	Беседа с использованием иллюстративного материала по теме «Лето». Формирование умения наблюдать за изменениями в природе, объяснять их причину. Игры «Ресурсный анализ», «Изменение сказочной развязки». Чтение художественных произведений по теме.
3.	Коммуникация	Творческие рассказы детей «Времена года». Игры: «Чересчур», «Какие бывают слова», «Фантазия о...», «Травинка». Рассуждения: «Найди возможную причину события», «При каких обстоятельствах предмет будет полезен? Совершенно бесполезен и даже вреден». «Анализ ситуаций и ресурсов».
4.	Подготовка к обучению грамоте	Игры «Подбери слово», «1-2-5», «Скажи наоборот», «Большой -маленький», «Хитрые вопросы», «Объясни Незнайке», «Из чего - какой», «Небылицы», «Почему и потому», «Концовки»
5.	Художественное творчество	Рисование на заданную тему. Оформление сборника «Как я провёл лето»
6.	Итог. Презентация собственного рассказа	Рассказы детей перед аудиторией детей подготовительной группы. Публикации материалов проекта в газете, на сайте ДОУ.

3. Заключительная часть.

Выводы: Реализация проекта способствовала созданию атмосферы психологического благополучия детей, развитию у них познавательных способностей, творческого воображения и мышления, коммуникативных навыков, коррекции речевых нарушений. Воспитатель на протяжении всего проекта имел четкое представление о целях, задачах и этапах проекта и его проблематикой. Это донесено до детей. Родители ознакомлены с проектом, приняли активное участие в подготовке материалов для проекта. Каждый ребенок был заинтересован, эмоционально отзывчив. Использовался позитивный настрой и активная поддержка всех начинаний ребенка, а также индивидуальный подход. В ходе подготовки и реализации проекта дети не только овладели средствами коммуникабельности, но и научились понимать, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь. Каждый ребёнок был услышан и понят сверстниками, педагогом и родителями. Презентация показала, что дети имеют довольно высокий уровень коммуникативных навыков, могут самостоятельно и с помощью родителей подготовить сообщение на заданную тему и выступить перед аудиторией. Поставленная цель достигнута. В ходе подготовки проекта накоплен материал, который оформлен и представлен детьми в форме презентации. Материалы проекта предложены детям и родителям подготовительных групп, а так же опубликованы на сайте детского сада. Аналогичная работа может быть представлена в форме краткосрочного или долгосрочного проекта, а так же проводиться родителями по любой теме, доступной возрасту ребёнка.

Список используемой литературы

1. О.И. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду».
2. Детская журналистика в дошкольном образовательном учреждении (статья из Интернета).
3. И.А.Лыкова. «Цветные ладошки».
4. Журнал «Дошкольное воспитание»

Павлов Ариан 5л.



Этим летом мы ездили вместе с мамой в Корею.



Данилов Виталий 5л.





Степанов Алексей 5л.



Охлопкова Анастасия 5л.



Корнилов Айаал 5л.



Лукин Арсентий 5 л.